



**Stichting Evangelische Basisscholen (SEB II)**

Pythagorasstraat 9

6836 GA Arnhem

[www.ebs-derank.nl](http://www.ebs-derank.nl)

T: 0263890247

# Schoolgids 2017-2018

EBS De Rank

## 1. VOORWOORD

We zijn een basisschool met kwalitatief goed onderwijs, waarbij het Evangelie van Jezus Christus centraal staat. De leerkrachten hebben een passie voor Jezus, kinderen en onderwijs. Vanuit hun eigen relatie met Jezus werken ze met Liefde aan een fijne plek voor de kinderen om te leren en te geloven. Daarom willen we graag een school zijn waar elk kind tot zijn of haar recht komt.

In deze gids willen we graag alle inhoudelijke en praktische informatie geven over onze school. Voor ouders met kinderen bij ons op school en voor ouders die een school zoeken voor hun kind. Naast deze gids kunt u informatie vinden op de website ([www.ebs-derank.nl](http://www.ebs-derank.nl)) en op school zelf.

U bent dus van harte uitgenodigd om eens kennis te maken, de school 'in werking' te zien en in gesprek te gaan over de keus voor evangelisch onderwijs.



Met vriendelijke groet,  
namens bestuur, directie en team van  
'De Rank' Arnhem

Erik Hendriksen  
directeur

Arnhem, september 2017

## **1. Voorwoord**

## **2. OVER ONS**

- 2.1 Richting en identiteit
- 2.2 Historie van de school
- 2.3 Schoolgrootte
- 2.4 Gebouw
- 2.5 Het bestuur
- 2.6 Aannamebeleid

## **3. ONS ONDERWIJS**

- 3.1 Onze visie op onderwijs
- 3.2 Doel van het onderwijs
- 3.3 Het schoolklimaat
- 3.4 Schoolorganisatie en onderwijsuren

## **4. INHOUD VAN ONS ONDERWIJS**

- 4.1 Onderwijs en ondersteuning aan jonge kinderen (groep 1 en 2)
- 4.2 Onderwijs in midden- en bovenbouw (groep 3 tot en met 8)
- 4.3 Zelfstandig werken
- 4.4 Kringtijd
- 4.5 Onderwijsresultaten
- 4.6 Eindtoets groep 8
- 4.7 Uitstroom
- 4.8 Overgang naar voortgezet onderwijs
- 4.9 Ontwikkeling van het onderwijs

## **5. ONZE ZORG AAN HET KIND**

- 5.1 Vooraf
- 5.2 Het volgen van de ontwikkeling
- 5.3 Speciale zorg voor kinderen
- 5.4 Passend onderwijs

- 5.5 Veiligheidsbeleid
- 5.6 Jeugdzorg en logopedie

## **6. ONS TEAM**

- 6.1 Functies en taken
- 6.2 Vervanging bij afwezigheid
- 6.3 Vrijwilligers
- 6.4 Stagiaires
- 6.5 Aannameprocedure nieuwe leerkrachten
- 6.6 Wie doet er wat?
- 6.7 Bereikbaarheid van het team

## **7. OUDERS EN SCHOOL**

- 7.1 Betrokkenheid van ouders
- 7.2 De PERS
- 7.3 Ouderavonden
- 7.4 Rapportavonden
- 7.5 Gesprek op afspraak
- 7.6 Gebed door ouders
- 7.7 Lunch en snacks
- 7.8 Medezeggenschapsraad
- 7.9 Buitenschoolse opvang
- 7.10 Ouders en financiën

## **8. PRAKTISCHE INFORMATIE**

- 8.1 Klachtenregeling
- 8.2 Belangrijke data en vrije dagen
- 8.3 Verjaardagen
- 8.4 Gevonden voorwerpen
- 8.5 Verzuimbeleid en bijzonder verlof
- 8.6 Ziekte
- 8.7 Adreswijziging doorgeven
- 8.8 Samenwerkingsverbanden
- 8.9 Handige adressen

## 2. OVER ONS

### 2.1 Richting en identiteit

Onze school is een evangelische basisschool. Dit betekent dat er wordt gewerkt en geleefd vanuit de persoonlijke relatie van leerkrachten met Jezus Christus. Tot eer van God de Vader en door het werk van de Heilige Geest willen we beeld dragers van Jezus zijn. We willen de kinderen hierin voorgaan en begeleiden naar of ondersteunen in hun eigen relatie met Hem. Hierbij aanvaarden we de Bijbel als Gods Woord en als absolute autoriteit en fundament voor ons geloof en het leven vanuit dit geloof. Hierbij zien we ook een missionaire taak. We zien het als een uitdaging om met elkaar op school en ook naar anderen toe, te laten zien wie Jezus is. Dit kan in woorden maar vooral ook in daden tot uiting komen. Zo willen we door de manier waarop we met elkaar en anderen omgaan en door het onderwijs wat op onze school gegeven wordt, getuigen zijn in een wereld die steeds meer van God afdwaalt.

Momenteel zijn er elf evangelische basisscholen binnen ons samenwerkingsverband in Nederland: 'De Oase' in Almere, 'De Parel' in Amersfoort, 'De Morgenster' in Amsterdam, 'De Beatrixschool' en de 'Tamarschool' in Den Haag; 'De Rank' in Arnhem, 'De Olijfbom' in Deventer, 'Wilhelminaschool' in Doetinchem, 'Eden' in Dordrecht, 'De Rots' in Ede, 'Online' in Eindhoven, 'De Fontein' in Hoogeveen en 'Het SchatRijk' in Zaandam. Op verschillende plaatsen in ons land zijn initiatieven om een evangelische basisschool te starten.

Verder heeft de school voor Evangelisch Bijbelgetrouw Voortgezet Onderwijs 'De Passie' drie locaties: de hoofdlocatie in Utrecht en dependances in Rotterdam en in Wierden. Op landelijke niveau zijn onze evangelische basisscholen georganiseerd in het PEON, het Platform Evangelische Onderwijs Nederland.

### 2.2 Historie van de school

Op 17 augustus 1998 zijn de deuren van 'De Rank' voor het eerst open gegaan voor de kinderen. Na jaren voorbereiding door enthousiaste ouders, was dit een geweldig moment. Eind jaren tachtig zijn de aanvragen voor het stichten van een evangelische basisschool al ingediend bij de overheid. Doordat de evangelische richting niet als aparte richting werd erkend, kon echter de school niet starten. In de jaren negentig is het evangelische basisschoolonderwijs door de overheid erkend als aparte richting in onderwijsland. Zo werd het mogelijk een school in Arnhem te starten waar evangelisch onderwijs gegeven kon worden en in 1998 opende 'De Rank' haar deuren.

#### *Naam van de school*

De naam 'De Rank' is ontleend aan het Bijbelgedeelte over 'De ware Wijnstok', te lezen in Johannes 15: 1-8. Jezus Christus zegt in dit bijbel-gedeelte dat het slechts mogelijk is om vrucht te dragen als we 'in Hem blijven'. Dat wil zeggen dat we een onafscheidelijke en intieme relatie met Hem hebben. Dat is wat we als school willen: dicht bij God zijn en blijven in alles wat we ondernemen. Als we dat doen, zullen we vruchten dragen. Vruchten in de levens van ieder die bij de school betrokken is, maar natuurlijk vooral in de levens van de kinderen. We verlangen ernaar om de kinderen tot ontplooiing te zien komen en ze te zien groeien in hun persoonlijke relatie met Jezus Christus. Zo worden ze mens, zoals God het heeft bedoeld.

### 2.3 Schoolgrootte

De school start dit schooljaar met 78 kinderen. Deze kinderen komen zowel uit de stad als uit de gemeenten om Arnhem heen. De Rank heeft dus ook een streekfunctie. De kinderen die de school bezoeken zijn, samen met hun ouders, aangesloten bij een evangelische gemeentes of zijn lid van een traditionele kerkgemeenschap. Daarnaast kennen we een kleine groep kinderen met een niet-kerkelijke achtergrond.

Als school willen we graag blijven groeien. Door kwalitatief goed onderwijs te geven waarin onze God centraal staat, hopen we dat steeds meer ouders hun kinderen naar onze school laten gaan. Ook gaan we dit jaar de verbinding met het kerkelijk landschap in Arnhem verder door ontwikkelen. Bovendien verwachten wij aanwas vanuit Nijmegen-Noord en Lent vanwege onze relocatie naar Arnhem-Zuid.

### 2.4 Gebouw

Sinds augustus 2015 hebben we een vaste plek in de wijk Rijkerswoerd. Een plek in Arnhem-Zuid waar we de school kunnen door-ontwikkelen op een manier die bij ons en de samenleving van nu past. Na 16 jaar in het centrum van Arnhem gevestigd te zijn, was dit een goede stap. In dit nieuwe gebouw is alle ruimte om onze ambities op het gebied van kwaliteit en groei waar te maken. Ook de bereikbaarheid vanuit de wijk of juist ook daarbuiten is prima.

## 2.5 Het bestuur

De Evangelische Basisschool 'De Rank' valt onder de Stichting Evangelische Basisscholen (SEB) Arnhem. Deze stichting wordt geleid door het bestuur. Het bestuur is als zodanig dus de verantwoordelijke instantie of ook wel het 'bevoegd gezag' van de school. Onder haar verantwoordelijkheid wordt de school in al haar facetten vorm gegeven.

Alle zaken die gaan over de identiteit van de school en het 'gezicht' van de school naar buiten, vallen onder de directe taak en werkzaamheden van het bestuur. De rest wordt in overleg met of door de directeur, het schoolteam en de ouders vorm gegeven. Wel is het zo dat alle activiteiten van bestuur, management en schoolteam, gebeuren binnen van te voren afgesproken beleidskaders. Een van de belangrijkste taken van het bestuur is dan ook om te kijken of het beleid past binnen de afspraken die gemaakt zijn en de identiteit van de school ondersteunen en bevorderen.

De huidige directeur, aangetreden op 1 augustus 2015, staat ook nog twee dagen per week voor de klas. Enerzijds omdat een school van onze omvang geen volledige directeur nodig heeft of kan verantwoorden, anderzijds omdat het goed is om voeling te houden met het team en de kinderen. Daarnaast blijft de directie zich scholen net als de rest van het team. De onderwerpen voor professionalisering zijn: het nieuwe leren, bestuurlijk leidinggeven, het inrichten van een nieuwe schoolorganisatie in samenwerking met het bestuur.

Door naast de individuele professionaliteit ook de bestuursstructuur te verstevigen, zorgen we ervoor dat we blijven aansluiten bij de ontwikkelingen op onderwijsgebied en qua wet- en regelgeving. Zo gaat de overgang naar deze nieuwe bestuursinvulling gepaard met een verdiepingsslag voor het bestuur van de school als geheel.

Adresgegevens van het bestuur vindt u in Hoofdstuk 8 Praktische Zaken.

## 2.6 Aannamebeleid

Wij verwelkomen uw zoon of dochter graag op 'De Rank'. Uw kind kan bij onze school terecht als het vier jaar oud is, en u de identiteit en grondslag van de school respecteert en wij passend onderwijs voor het kind kunnen bieden. Voorafgaand aan de aanname van nieuwe leerlingen vindt daarom altijd een kennismakingsgesprek plaats.

In dit kennismakingsgesprek wordt in ieder geval aandacht gegeven aan de volgende onderwerpen:

- De identiteit van ons als evangelische basisschool en de wijze waarop hieraan vorm wordt gegeven;
- Van de ouders wordt gevraagd dat zij volledig en van harte instemmen met de grondslag en de doelstelling van de school en dit waar mogelijk ondersteunen;
- De wijze waarop onderwijs op onze school wordt vormgegeven;
- De behoefte in onderwijs en zorg van uw kind en of wij hieraan kunnen voldoen;

Het aanmelden van uw kind kan vanaf dat het drie jaar is geworden en uiterlijk 10 weken voor de eerste schooldag. U kunt bij ons een aanmeldingsformulier aanvragen door te bellen en/of een e-mail te sturen naar [contact@ebs-derank.nl](mailto:contact@ebs-derank.nl). U bent ook altijd welkom om bij ons langskomen om een formulier op te halen. Deze informatie uit dit formulier is voor de school belangrijk, zodat we kunnen bespreken hoe gaan we samenwerken, welke begeleiding uw kind misschien extra nodig heeft én of wij die als school kunnen bieden. Scholen moeten volgens de wet Passend Onderwijs ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Dat doen wij dus ook.

Als wij uw aanmeldingsformulier schriftelijk hebben ontvangen, krijgt u een ontvangstbevestiging en maken we een afspraak voor een kennismakingsgesprek met de directeur. Het kennismakingsgesprek en de eventuele toetsresultaten van uw kind(eren) bij tussentijdse instroming, zijn uiteindelijk bepalend voor de toelating op

school. Tenslotte testen we alle kinderen die aangemeld worden voor gr. 3 t/m 8 op het gebied van lezen, spelling en rekenen.

Wanneer alle gegevens zorgvuldig zijn overwogen, nemen we de beslissing over de toelating. Hierbij spelen onderstaande punten een rol:

- sluiten de verwachtingen van de ouders aan bij de identiteit en het onderwijs van de school?
- is er specifieke onderwijskundige hulp nodig en kan de school deze geven?
- per wanneer wensen de ouders hun kind te laten komen?

Wanneer ouders een volgend kind bij ons aanmelden, volgt er in principe weer een intakegesprek. Omdat we elk kind graag de zorg willen geven die nodig is, is voor elk aangemeld kind een intakegesprek.

Voor alle aangenomen kinderen geldt dat ze, voordat ze daadwerkelijk op school komen, eerst één of meerdere keren kunnen komen kijken in hun nieuwe groep. Zo kunnen ze kennismaken met de leerkracht en de nieuwe klasgenoten. De stap naar de nieuwe school hopen we op deze manier te verkleinen.

#### *Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben*

Onze school heeft als doel en taak voor iedere leerling een zoveel mogelijk afgestemd onderwijsaanbod te realiseren. Dit is onder andere bepaald in de wet Passend Onderwijs. Nadat wij de intakevragenlijst van u ontvangen hebben, wordt u uitgenodigd voor een gesprek op school. Het aanmeldingsformulier, de intake, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, zijn een belangrijke basis voor de school om vast te stellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

Bij aanmelding stelt de school zich de volgende vragen op het gebied van ondersteuning:

- a. wat is nodig om de leerling op de school te laten functioneren?
- b. welke mogelijkheden ziet de school?
- c. is de school in staat de begeleiding te bieden?

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden. Een plaatsing in het regulier basisonderwijs moet de leerling optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school inzet op het afstemmen op de unieke onderwijsbehoeften, kan de ontwikkeling van sommige kinderen soms beter begeleid worden door een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Om tot een zorgvuldige afweging te komen passen wij een aantal stappen toe, die overeenkomen met het beleid van ons regionale samenwerkingsverband 'SWV PassendWijs'. Ten eerste winnen we de nodige informatie in over het kind. De ouder heeft hierbij een informatieplicht, soms worden ook relevante instellingen geraadpleegd. Vervolgens wordt er een afweging gemaakt of wij het kind voldoende passend onderwijs kunnen bieden. Als hier nog twijfel over bestaat kan een deskundige geconsulteerd worden, de situatie besproken worden in een multidisciplinair team of kan er extra onderzoek gedaan worden om eventuele vragen te beantwoorden.

Ten slotte neemt het zorgteam een besluit. Dit team bestaat uit de intern begeleider van de school, de leerkracht, de orthopedagoog, etc. Als het kind geplaatst kan worden, kan de school extra ondersteuning (een zogenaamd 'arrangement') inzetten om de begeleiding vorm te geven. De school stelt dan een ontwikkelingsperspectief op. Als wij het kind de extra ondersteuning niet kunnen bieden, gaan we samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek. Dat kan een reguliere school zijn, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Belangrijk is dat een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die het kind nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen. Als het gaat om een (tijdelijke) plaatsing binnen een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs, dan vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring aan (TLV) bij stichting Passend Wijs. Als het samenwerkingsverband geen TLV afgeeft, gaat de school op zoek naar een andere passende plek voor het kind.

Deze besluitvormingsperiode duurt in principe 6 weken en kan verlengd worden met 4 weken. Als er na deze tien weken nog geen besluit is genomen, schrijft de school het kind tijdelijk in. Bij alle stappen worden de ouders goed geïnformeerd. Als ouders het niet eens zijn met de genomen beslissing omtrent de toelaatbaarheidsverklaring kunnen zij, eventueel samen met de school, een bezwaarprocedure starten bij de stichting PassendWijs. De contactinformatie van de stichting en de bezwaarprocedure staan beschreven op hun website: [www.swv-passendwijs.nl](http://www.swv-passendwijs.nl). Het adres vindt u ook onder het kopje 'adressen' in Hoofdstuk 6 van deze

schoolgids. Op de website van passend wijs is ook meer informatie te vinden over extra ondersteuning in de vorm van arrangementen.

**toevoegen uit wordbestand: Schoolgids Bao Passend Onderwijs en Zorgplicht 17 mei 2017**

### 3. OVER ONS ONDERWIJS

#### 3.1 Onze visie op onderwijs

##### *Algemeen uitgangspunt*

De Evangelische Basisschool 'De Rank' is een basisschool waar de levende God, zoals Hij Zich in de Bijbel en door Zijn Geest openbaart, centraal staat in alle dingen. Zowel het onderwijs dat in de verschillende groepen wordt gegeven als de wijze waarop leerkrachten en leerlingen met zichzelf en met elkaar omgaan, vinden hun basis in de Zoon van God, Jezus Christus. Vanuit een persoonlijke relatie met Hem door het werk van de Heilige Geest, willen we in een gemeenschap met elkaar in de school aan het werk zijn. Hierbij aanvaarden we de Bijbel als absolute autoriteit voor het geloof en het leven van leerkrachten en kinderen. We hebben een boodschap voor elkaar en de wereld om ons heen: de blijde boodschap van Jezus. Hij is gekomen om mensen hun zonden te vergeven en een nieuw leven met Hem te beginnen.

##### *Nadere uitgangspunten*

Het basisonderwijs aan onze school is bestemd voor kinderen vanaf vier jaar. Het onderwijs is zodanig ingericht dat de kinderen in beginsel binnen een tijdsbestek van acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen en het legt mede een basis voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs. Kinderen zijn het meest gebaat als de begeleiding van kinderen thuis en op school op elkaar sluit. Samen met de ouders draagt de school de verantwoordelijkheid voor onderwijs en opvoeding van de kinderen. Daarom is er regelmatig contact tussen school en thuis en organiseert de school ouderavonden o.a. over opvoeding vanuit een bijbels perspectief.

We proberen rekening te houden met alle talenten en andere facetten en van elk individueel kind. In de eerste plaats betekent dit dat de leerkrachten oog hebben voor elk kind in de groep en het kind die aandacht proberen te geven die het nodig heeft. Naast het lesgeven aan de gehele groep, wordt er daarom ook in kleinere groepen gewerkt. Hierbij is meer aandacht mogelijk voor kinderen individueel. Als het nodig is, wordt er bij sommige vakken ook onderwijs, hulp en begeleiding gegeven aan kinderen in een één-op-één-situatie.

Omdat we uitgaan van de uniciteit van elk kind, willen we die vorm die daar het meest recht aan doet. Daarom is bezinning op de meest geschikte vorm van onderwijs is ook dit schooljaar een punt waar bestuur en team mee bezig zijn. Niet alleen de persoonlijke vorming van een kind, maar ook het vinden van zijn of haar plaats in de samenleving wordt bepaald door de relatie met God. We erkennen dat Hij een doel heeft met de schepping en dat ieder leven uniek en zinvol is. In onderwijs en opvoeding vinden wij het wezenlijk om de menselijke ontplooiing te zien in het licht van de gehoorzaamheid aan God. We geloven dat de grootste vrijheid die mensen aankunnen, te vinden is binnen de grenzen die God heeft gesteld in Zijn Woord. Hierbij gaat onze aandacht in de eerste plaats uit naar het kennen van God en in de tweede plaats naar doen van Zijn wil.

Dit houdt in dat we de kinderen in contact willen brengen met God. Dit doen we op zodanige wijze, dat hij of zij kan groeien in een persoonlijke relatie met Hem op de manier die bij het kind past. We kunnen en willen dit niet forceren. De wijze waarop we dit dan wel willen doen is door voorwaarden te scheppen, waarop God zich kan openbaren op welke wijze dan ook. Belangrijkste bron is Gods eigen Woord: de Bijbel.

##### *Mens- en wereldbeeld*

Vanuit het algemene uitgangspunt zoals hierboven omschreven, vloeien een mens- en wereldbeeld voort, die het onderwijs en de wijze van omgaan met elkaar op onze school bepalen.

##### *- Schepping – zondeval – verlossing*

God heeft de wereld en alles wat daarop leeft, geschapen. Hij onderhoudt Zijn schepping o.a. door de mens, als kroon van de schepping, uit liefde het rentmeesterschap daarover te geven. De relatie tussen God en de mens werd verstoord door de ongehoorzaamheid van de mens aan God. Hij heeft voorzien in de verlossing en het herstel van deze relatie door Jezus Christus.

##### *- De persoonlijke relatie met God*

Met de verlossing als beginpunt van het evangelie, kunnen wij komen tot een persoonlijke relatie met God. Het 'kennen van God' is het begin van alle wijsheid en kennis. Hierdoor gaat de schepping 'spreken' en wordt wereldverkenning een leerproces waarbij God steeds meer in het middelpunt komt te staan.

- *Het kennen van God*

Het beginsel van de evangelische levensbeschouwing kan samengevat worden met de woorden: God kennen en Hem bekendmaken. Dit 'kennen' houdt veel in. We onderscheiden het kennen van het karakter van God door bestudering van Zijn eigen Woord. Tegelijk betekent dit 'kennen' ook een innerlijk weten, het zich-eigen-maken. We geloven dat persoonlijke vorming ten diepste te maken heeft met dit kennen van God.

Dit is alleen mogelijk wanneer kinderen in contact worden gebracht met God zelf. Dit kan door het luisteren naar Zijn Woord, het toepassen hiervan in hun eigen leven, gebed en luisteren naar Zijn stem en door Hem te aanbidden in woord, zang en gebaar. Vervolgens leren zij God kennen door het bestuderen van Zijn schepping, Zijn hand hierin te her- en erkennen in de wereld om hen heen en Hem hiervoor te danken.

*Visie op kind en ontwikkeling*

Elk kind is door God gemaakt als een uniek persoon en wordt door Hem geliefd. Vol verwachting en verlangen ziet Hij uit naar wie het is en zal worden. Elk moment is God betrokken met hem of haar en in de school willen we oog en oor hebben voor Gods plan met elk kind. We zien een kind als een geheel. Een mens door God gemaakt met hoofd, hart en handen. Deze aspecten moeten alle drie een plaats hebben in ons onderwijs. Niet als afzonderlijke delen, maar als gebieden die in alles elkaar beïnvloeden en een kind maken tot wie het is.

We richten ons op vier thema's om te komen tot een karakterontwikkeling waarbij het voorbeeld van Christus weerspiegeld wordt:

- *De verstandelijke ontwikkeling*

Deze is gericht op het ontwikkelen van kennis en vaardigheden bij de vakken die op school worden gegeven. Hierbij willen we graag dat kinderen hun ontdekkingen, ideeën en observaties leren plaatsen en toetsen aan hetgeen God daarover heeft geopenbaard in de Bijbel.

- *De zintuiglijke- en lichamelijke ontwikkeling*

Deze is gericht op handelingen die nodig zijn voor eigen redzaamheid en veiligheid, het leren omgaan met het eigen lichaam om eigen mogelijkheden te ontdekken met de verschillende zintuigen die God aan de mens heeft gegeven.

- *De creatieve ontwikkeling*

Deze is gericht op het actief leren omgaan met de eigen creatieve mogelijkheden in denken en doen. Hierbij komen communicatieve en expressieve vaardigheden aan de orde bij o.a. taal, muziek, handvaardigheid en tekenen. Doel hierbij is om God te verheerlijken d.m.v. creatieve werkvormen. Een ander belangrijk aspect is dat kinderen leren genieten van mooie dingen om hen heen en zelf ook plezier hebben in het maken hiervan.

- *De zelfstandigheidsontwikkeling*

Deze is gericht op het ontwikkelen van vertrouwen in God, zichzelf en de ander en daarbij het ontplooiën van eigen initiatief op allerlei terreinen.

### **3.2 Doel van het onderwijs**

De school stelt zich als doel de kinderen die onderwijs ontvangen zich zo breed mogelijk te laten ontwikkelen op allerlei gebieden en met zo min mogelijk onderbrekingen. Om dit doel te kunnen verwezenlijken wordt 'onderwijs op maat' gegeven. Dit betekent dat binnen het klassikale onderwijs, de kinderen waar mogelijk de leerstof aangeboden krijgen op hun eigen niveau en dat daarbij rekening gehouden wordt met hun eigen ontwikkeling.

De ontwikkelingsgebieden waar we op school aan werken zijn achtereenvolgens:

- *Levensbeschouwelijke ontwikkeling*

Deze ontwikkeling wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in alle andere gebieden. De integrale doelen zijn gesteld vanuit de onderliggende visie van de school, d.w.z. dat alle onderwijs dat gegeven wordt op onze school in het teken staat van de relatie tot God en dat waarden en normen in de verschillende leer- en vormingsgebieden gerelateerd zijn aan wat de Bijbel ons leert. Het begrip 'godsdienstles' is derhalve kunstmatig.

- *Sociaal-emotionele ontwikkeling*

Deze is gericht op het leren omgaan met jezelf en de ander. Kernbegrippen hierbij zijn: zelfacceptatie, zelfvertrouwen en zelfrespect. Deze zaken vormen de basis voor acceptatie van vertrouwen in en respect voor de



ander. Daarbij komen ook zaken als het leren omgaan met eigen en andermans gevoelens, ze leren uiten, accepteren en begrijpen.

### **3.3 Het schoolklimaat**

Om onze doelen te kunnen verwezenlijken zorgen we ervoor dat de omstandigheden zorgen we voor zo gunstig mogelijke omstandigheden waarin de kinderen op school leven en werken. We willen graag een goede sfeer in de school, waarbij ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt. We hebben een open houding naar de kinderen, waarbij liefde en respect voor elkaar kernwoorden zijn. Begrip voor elkaar en voor elkaars situatie is daarbij een uitgangspunt. In deze relatie spelen gehoorzaamheid en respect voor gezag een rol.

Onze school voert dit schooljaar het programma van De Vreedzame School in. We gaan het tweede invoeringsjaar in. Na het eerste is al merkbaar dat we een veilig klimaat hebben op school waar kinderen instaat zijn een conflict zelf op te lossen. Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden. Wat ons team aanspreekt is de positieve insteek van de Vreedzame School. We doen veel aan zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen en daar sluiten de uitgangspunten van de Vreedzame school naadloos bij aan. Met behulp van dit programma willen we het sociale klimaat op school versterken. Kinderen kunnen heel veel en dat willen we zo veel mogelijk benutten. Een school waar iedereen zich thuis voelt. Zo'n school willen we zijn.

Elke week hebben we met de hele school een weekviering. Afwisselend laten de verschillende groepen zien wat ze hebben gedaan in de klas of doen ze samen een toneelstuk, dans of iets anders. Centraal tijdens deze opening staat de verheerlijking van onze God. We zingen veel samen, waarbij ook dans, toneel en muziek een plaats in kunnen nemen.

Bij verschillende vakken werken we in grotere of kleinere projecten, die we aan elkaar en soms aan de ouders presenteren. Elk jaar houden we een groot project waarbij we als hele school werken en leren rondom één onderwerp.

Verder organiseren we jaarlijks de schoolreis en het schoolkamp; de excursies naar verschillende plaatsen en natuurlijk ook het dagelijks samenspelen op het plein. Voor schooltijd en in beide pauzes hebben de kinderen volop gelegenheid om met elkaar te spelen. Hiervoor zijn verschillende materialen beschikbaar en vaak nemen kinderen ook zelf speelmaterialen mee.

### **3.4 Schoolorganisatie en onderwijsuren**

#### *Groepering en groepsgrootte*

Aan het begin van schooljaar 2017 – 2018 telt onze school vier groepen. Deze groepen hebben we als volgt verdeeld:

- Groep 1/2
- Groep 3/4
- Groep 5/6
- Groep 7/8

In de loop van het jaar stromen er in Groep 1 nog verschillende kinderen in. In alle voorgaande jaren zijn er ook lopende het schooljaar kinderen in andere groepen toegelaten. Meestal gebeurde dit bij een verhuizing, soms maakte een kind ook halverwege het jaar een overstap naar onze school. Dit laatste kan alleen in uitzonderingsgevallen, omdat wisseling van school ingrijpend is voor een kind en dit het beste na de zomervakantie kan gebeuren.

#### *Schooltijden*

De school begint om 9.00 uur en eindigt om 15.15 uur. Op woensdag eindigt de school om 12.30 uur. Op vrijdag hebben de groepen 1 en 2 geen school.

De deuren van 'De Rank' gaan om 8.45 open voor de kinderen en ouders. De kleuters uit Groep 1 en 2 mogen direct naar hun lokaal, terwijl de andere kinderen buiten spelen tot 8.55 uur. Dan gaat de bel en gaan ze gezamenlijk naar hun eigen groep. Om 9.00 uur beginnen de lessen.

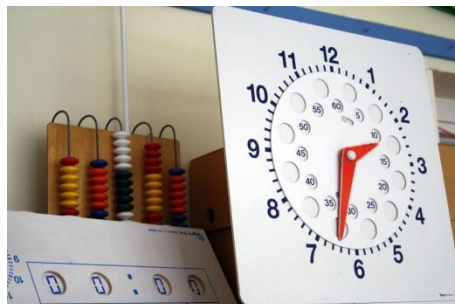
Om 15.15 uur (behalve woensdag, zie boven) gaat de school uit. De kinderen komen vanzelf naar buiten, u kunt dus op uw kind wachten bij het hek aan het plein. We willen graag dat de kinderen vòòr 15.30 uur opgehaald worden. Wilt u uw kind(eren) en de toezichthoudende leerkrachten niet te lang laten wachten?

Bij ons op school beginnen we op tijd zodat we alle lestijd zo goed mogelijk kunnen benutten. In het algemeen geldt: kom op tijd en laat het ons weten mocht dit een keer niet lukken. Wanneer het kind onverhoopt toch onaangekondigd te laat is, meldt het zich bij de eigen leerkracht in de groepen 1 tot en met 4. Kinderen vanaf groep 5 melden zich bij de directeur. Als het met regelmaat moeilijk blijkt voor een kind om op tijd te komen, gaan we hierover in gesprek met de ouders.

#### *Pauze*

Elke morgen hebben de kinderen tijd om een van huis meegebracht tussendoortje op te eten. De kinderen vanaf groep 3/4 gaan daarna een kwartier naar buiten. Groep 1/2 gaat 's morgens voorafgaand aan de andere groepen, buitenspelen. Rond de middagpauze wordt er in alle groepen gezamenlijk gegeten, o.l.v. de eigen leerkracht. Tijdens het eten vinden in alle groepen ook lesactiviteiten plaats, zoals voorlezen, boekbesprekingen, bevordering gezond gedrag en andere lessen. Hierdoor geldt de tijd waarop we met de kinderen eten ook als onderwijstijd.

Na dit kwartier gaan alle kinderen een half uur naar buiten, waarbij ouders toezicht houden op het schoolplein. Bij slecht weer gaan de kinderen naar binnen, waar in de eigen klas een spelletje o.i.d. gedaan kan worden.



#### *Aantal uren onderwijs*

De onderwijstijd die we op onze school hebben, willen we zo effectief mogelijk besteden zodat kinderen zich in die uren kunnen ontwikkelen. De meeste van deze lestijd wordt gevuld met rekenen en begrijpend lezen. Het minimum aantal uren school per jaar en het maximum aantal uren per dag, zijn wettelijk geregeld. Oplopend vanaf de onderbouw moet elke school een vastgesteld minimum aantal onderwijs-uren geven. Voor alle acht schooljaren is het wettelijk minimum 7520 uur. De groepen 1 en 2 krijgen 20 uur les per week, verdeeld over vier dagen. Vanaf groep 3 wordt er 25,5 uur lesgegeven, over vijf dagen verdeeld.

Over het hele jaar gerekend komen we met deze uren en na aftrek van vakanties en vrije dagen, iets boven het minimum aantal uren uit. Dit overschot kunnen we gebruiken ons godsdienstonderwijs te verdiepen en af en toe studiedagen voor het team in te plannen, de kinderen krijgen dan een dag vrij. Zo kunnen we deze tijd gebruiken om verder te bouwen aan onze identiteit, de kwaliteit van ons onderwijs, didactische vaardigheden, en het team als geheel.

#### *Urenberekening per week*

| <b>2017-2018</b>              | <b>Groep 1</b> | <b>Groep 2</b> | <b>Groep 3</b> | <b>Groep 4</b> | <b>Groep 5</b> | <b>Groep 6</b> | <b>Groep 7</b> | <b>Groep 8</b> |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Rekenen                       | 0:50           | 0:50           | 5:45           | 5:45           | 5:00           | 5:00           | 5:00           | 5:00           |
| <b>Nederlandse taal</b>       | 2:30           | 2:30           | 7:55           | 9:20           | 10:25          | 10:25          | 9:35           | 9:35           |
| <b>Engels</b>                 |                |                |                |                |                |                | 0:40           | 0:40           |
| <b>Gym</b>                    | 0:45           | 0:45           | 0:45           | 0:45           | 1:30           | 1:30           | 1:30           | 1:30           |
| <b>Buiten spelen</b>          | 6:15           | 6:15           | 4:15           | 4:15           | 4:15           | 4:15           | 4:15           | 4:15           |
| <b>Godsdienstig onderwijs</b> | 3:00           | 3:00           | 3:00           | 3:00           | 3:00           | 3:00           | 3:00           | 3:00           |

## 4. INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

### 4.1 Onderwijs en ondersteuning aan jonge kinderen (groep 1 en 2)

Bij het onderwijs aan jonge kinderen willen we oog hebben voor het hele kind in zijn leefomgeving; ook de voorschoolse periode van 0-4 jaar. Wij zorgen daarom voor een warme overdracht met iedere peuterspeelzaal. In de groepen 1 en 2 werken we aan het verwerven van ervaringen, kennis en vaardigheden die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Deze kunnen verworven worden door handelend bezig te zijn, door experiment en spel en door de dialoog tussen leerkracht en kind en kinderen onderling. Willen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, dan is het belangrijk dat ze vrij zijn van emotionele belemmeringen, zelfvertrouwen hebben en over een gezond zelfbeeld beschikken, nieuwsgierig, ondernemend en onderzoekend zijn. We stimuleren de kinderen op hun eigen niveau zo zelfstandig mogelijk te zijn. Zo leren ze om hun eigen verantwoordelijkheden te dragen.

In de onderbouw worden de verschillende vakken zoveel mogelijk in onderlinge samenhang gegeven. Aan de hand van allerlei thema's wordt de leerstof in een betekenisvolle context aangeboden. Op deze manier willen we de betrokkenheid van de kinderen vergroten. Hierbij werken we onder andere met de methode 'Schatkist'. Deze methode bevat veel materiaal waarmee de kinderen gestimuleerd worden in hun taal- reken- en leesontwikkeling.

#### - *Godsdienstige vorming*

Iedere dag wordt met de kinderen gepraat over de Here God, wie Hij is, wat Hij gedaan heeft en nog steeds doet. Dat kan door het vertellen of voorlezen van een verhaal uit de Bijbel, door kringgesprekken, door het zingen van liedjes en door samen te bidden. Op die manier leren de kinderen God kennen en Hem liefhebben. Hierbij staat voorop dat Jezus ook hun Heer is en voor ze wil zorgen. We streven er naar om de kinderen op hun eigen niveau te laten toepassen wat God ons leert. Dat kan op verschillende manieren en in allerlei situaties. Eén van die manieren is het gebed en het aanbidden van God. Omdat we dit heel belangrijk vinden, hebben we een aparte methode voor in gebruik. In deze methode, *Kids dichtbij God*, komt ook het onderwijs over (het werk van) de Heilige Geest nadrukkelijk aan de orde.

#### - *Werken met ontwikkelingsmateriaal*

De kinderen krijgen verschillende materialen en activiteiten aangeboden om hun ontwikkeling te stimuleren. Er wordt gewerkt met expressie-materiaal (bv. zand, water, klei en verf) en ontwikkelingsmateriaal (waaronder bv. bouw- en constructiemateriaal, wereldspel, vormspelen, gezelschapspelen, puzzels, lotto's, etc.). Daarnaast wordt er gewerkt in hoeken, zoals de bouwhoek, de poppenhoek, de leeshoek, de schrijfhoek, etc.

#### - *Expressie-activiteiten*

In de onderbouw wordt veel tijd ingeruimd voor expressie. Op allerlei manieren kunnen de kinderen hun eigen mogelijkheden verkennen en ontwikkelen. Teken, plakken, knippen en knutselen met verschillende materialen wordt vaak gedaan. Daarnaast kunnen de kinderen in de hoeken rollenspel doen of in de poppenkast spelen. Hierdoor ontwikkelt een kind o.a. sociale vaardigheden en leert het zich inleven in de rol van een ander. Ook kan het op een creatieve manier zijn of haar eigen fantasie uiten en ontwikkelen. Verder heeft ook de muzikale ontwikkeling een vaste plaats op het programma. We willen kinderen leren omgaan met muziek door gebruik van stem, oren, lichaam en instrumenten. Er worden veel liedjes gezongen en opzegversjes aangeleerd, maar ook begrippen als 'hoog-laag'; 'snel-langzaam' en 'hard-zacht' worden behandeld. Verder improviseren we op ritme en tekst en komen dramatiseren van versjes en instrumentgebruik aan de orde.

#### - *Taalactiviteiten*

Dagelijks worden er verhalen verteld of voorgelezen. Ook hebben de kinderen de mogelijkheid om in de leeshoek een boek te bekijken en op hun eigen manier te 'lezen'. Ook klassikaal of in een klein groepje worden (prenten)boeken aangeboden. Hierdoor en d.m.v. verschillende taalactiviteiten (oa. uit de methode '*Schatkist*'), worden de woordenschat en andere taalvaardigheden van de kinderen ontwikkeld en ervaren de kinderen dat taal je veel kan leren en je er plezier aan kunt beleven. Ook de interactie in de kring en het vrij spelen bevorderen de taalontwikkeling van de kinderen. Zo sluiten we aan bij de ontluikende geletterdheid.

#### - *Rekenactiviteiten*

In de kleutergroepen wordt ook op een speelse manier aandacht gegeven aan 'rekenen'. De kinderen leren geen sommetjes, maar er wordt wel geteld en op verschillende manieren leren kinderen ordening aan te brengen in hoeveelheden. Begrippen als 'meer' en 'minder'; 'veel' en 'weinig' worden geleerd en kinderen leren ze toepassen.

- *Wereldverkenning*

Met behulp van verschillende thema's verkennen de kinderen de wereld om hen heen. Zaken uit het gezin en de directe leefomgeving worden op een speelse manier uitgewerkt. De kinderen leren dat ze niet alleen in deze wereld leven. Te midden van andere mensen ontdekken ze steeds meer onderdelen van de Gods schepping en het plekje dat ze zelf daarin hebben.

- *Bewegingsactiviteiten*

Jonge kinderen hebben veel beweging nodig. In de klas worden daarom verschillende bewegings-spelletjes gedaan. In ons gebouw hebben we een speellokaal waar met gymmateriaal allerlei leuke dingen gedaan kunnen worden. Ook spellessen staan op het programma. Natuurlijk wordt er, wanneer het weer het toelaat, ook dagelijks buiten gespeeld. Met verschillende materialen en spelletjes kunnen kinderen ook daar bezig zijn met de ontwikkeling van motorische vaardigheden.

- *Sociaal-emotionele ontwikkeling*

Deze ontwikkeling wordt door alle activiteiten heen gestimuleerd. Daarnaast worden er ook specifieke activiteiten ingeroosterd, waarbij verschillende gevoelens zoals angst, verdriet, blijdschap en boosheid aan de orde komen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van prentenboeken, spelletjes, de methode *Kinderen en hun sociale talenten* en andere materialen. Ook zelfredzaamheid is een onderdeel van deze ontwikkeling. De kinderen wordt geleerd 'zich zelf te redden' bij bv. jas en kleren aantrekken, hun eigen spullen en schoolspulletjes op te ruimen.

- *Speelgoed*

Kinderen vinden het vaak leuk hun (lievelings-)speelgoed mee naar school te nemen. Ze laten het dan vol trots zien aan de juf en hun klasgenootjes. Wanneer dat iedere dag zou gebeuren, zou dat iets teveel van het goede zijn. Daarom is er regelmatig een speelgoeddag. De kinderen mogen dan hun speelgoed laten zien en er is ook gelegenheid om er mee te spelen.

Door de leerkracht wordt u geïnformeerd over de dag waarop speelgoed meegenomen mag worden. Vanzelfsprekend blijft eigen speelgoed de andere dagen gewoon thuis.

## **4.2 Onderwijs in midden- en bovenbouw (groep 3 tot en met 8)**

In de midden- en bovenbouw wordt er meer methodisch gewerkt dan in de onderbouw. Op de fundamenten die in groep 1 en 2 gelegd zijn, wordt vanaf groep 3 verder gebouwd. De vakken die hier worden gegeven zijn globaal in een paar groepen te onderscheiden; in de eerste plaats de verschillende basisvaardigheden, zoals lezen, schrijven, taal en rekenen; daarnaast de wereldoriënterende vakken en als derde de expressieactiviteiten. Kort gaan we deze onderdelen langs.

### *Basisvaardigheden*

- *Lezen*

Voor het aanvankelijk lezen (het eigenlijke aanleren van de leestechiek) maken we gebruik van de nieuwe versie van de methode *Veilig Leren Lezen*. Deze methode sluit aan bij de ontwikkeling van het kind en begint in groep 3. Vanaf groep 4 t/m groep 8 gebruiken we de methode *Estafette* voor het zgn. voortgezet technisch lezen. Verder zijn er in alle groepen diverse activiteiten waarbij kinderen samen of alleen veel lezen.

Op deze manier proberen de kinderen steeds een hoger leesniveau te bereiken. Naast het technisch lezen wordt er vanaf groep 4 steeds meer nadruk gelegd op begrijpend en studerend lezen. Met behulp van een wekelijkse actuele tekst voor kinderen *Nieuwsbegrip*, leren we kinderen stap voor stap verschillende soorten teksten begrijpen en interpreteren. Verder vinden we het belangrijk dat kinderen plezier krijgen in lezen. Daarom zijn we lid van de bibliotheek en heeft de leerkracht de mogelijkheid om eens per maand een grote serie nieuwe boeken in de klas te halen. In de hogere groepen maken de kinderen regelmatig een boekverslag van boeken die gelezen zijn. Hierbij wordt gekeken naar verschillende zaken en mag een kind zijn mening geven over een boek. Ook leren we kinderen dat niet elk boek dat interessant is, ook direct een (in geestelijk opzicht) goed boek is.

- *Schrijven*

In groep 3 starten we met het aanleren van het methodische handschrift. Hier maken we gebruik van de methode *Pennenstreken*. De kinderen schrijven eerst met een driekantig potlood. In groep 4 gaan we over op de vulpen. Niet alleen een goede pen, maar ook bv. een juiste schrijfhouding en penvoering vinden we belangrijk. Ook hierbij volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Vanaf groep 7 ontwikkelen de kinderen langzaam maar zeker een eigen handschrift. Ook besteden we vanaf deze groep aandacht aan creatieve schrijfvormen.

#### - Taal

Na de jaren met taalactiviteiten in de onderbouw, vindt er in groep 3 een integratie plaats van taal- en leesactiviteiten. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode *Taal Actief*. Deze methode kent twee onderdelen: 'Taal' en 'Spelling'. Bij het eerste komen allerlei taalaspecten aan de orde: luisteren, spreken, lezen, stellen, creatief omgaan met taal, enz. Vanaf groep 4 komen ook de onderdelen woordbenoemen en zinsontleden aan bod. Bij spelling krijgen de kinderen aan het begin van een nieuw thema zgn. 'themawoorden' aangeboden. Deze woorden hebben per pakket een spellings-moeilijkheid en worden in de lessen behandeld. Met signaleringsdictees wordt gekeken in hoeverre kinderen spellingsregels beheersen. Wanneer een kind ergens moeite mee heeft, is er extra oefenstof. Aan het eind van een thema volgt er een controledictee. Op deze manier leren de kinderen de verschillende spellingsregels toepassen. Hiernaast is er in de bovenbouw veel aandacht voor de werkwoordspelling en de grammatica.

Verder krijgen de kinderen vanaf groep 5 les in de Engelse taal. Hiervoor gebruiken we de methode *Join in*. Join in is een nieuwe actieve methode Engels die enthousiast maakt en in beweging brengt. Kinderen werken toe naar eindopdrachten en passen meteen toe wat ze hebben geleerd. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar het communiceren. Ook geven we andere vakken in het Engels (zgn. CLIL-lessen Content and Language Integrated Learning) Met Join in leren kinderen Engels op een actieve manier.

#### - Rekenen en Wiskunde

We werken met de nieuwe rekenmethode *Wereld in Getallen*. In deze methode spelen contexten een belangrijke rol. Deze zijn meestal ontleend aan de werkelijkheid. Deze manier van rekenen wordt ook wel 'realistisch rekenen' genoemd. Door middel van probleemsituaties die voor kinderen herkenbaar zijn, worden leer- en denkprocessen op gang gebracht. Ook bieden contexten de mogelijkheid om verworven vaardigheden toe te passen.

Contexten kunnen verhaaltjes, kleine gebeurtenissen, tekeningen, situaties of plaatjes zijn. Deze zijn verdeeld in verschillende blokken waar een bepaald thema de aandacht krijgt. Allerlei verschillende rekenvormen en strategieën worden behandeld. Hierbij wordt vooral gekeken naar het proces (de manier waarop een kind tot een antwoord komt) en niet alleen naar het product (de uitkomst van een som). De kinderen worden gestimuleerd om zelf hun wiskunde op te bouwen. Niet door alleen voordoen-nadoen-oefenen, maar ook op basis van eigen activiteiten worden kennis, inzicht en vaardigheden verworven. Daarbij heeft de leerkracht afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol. Natuurlijk nemen ook het sommen maken, cijferen, hoofdrekenen, etc. een grote plaats in.

Omdat de kinderen met name bij het vak rekenen en wiskunde regelmatig zelfstandig werken, heeft de leerkracht gelegenheid om kinderen die moeite hebben met de opgaven extra te begeleiden of verlengde instructie te geven. Leerlingen die verder zijn in hun ontwikkeling willen we extra leerstof aanbieden, zodat zij zich ook op hun eigen niveau verder kunnen ontwikkelen.

#### *Wereldoriënterende vakken*

Met dit begrip bedoelen we aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkunde/biologie. Letterlijk 'oriënteren de kinderen zich in de wereld om hen heen'. Dat begint dicht bij huis in de onderbouw. Gaandeweg door de schooljaren heen wordt de blik steeds wijder de wereld in gericht. Zowel in ruimte als in tijd. Voor het vak geschiedenis wordt de methode *Brandaan* gebruikt. Verder gebruiken we de methodes *Meander* (aardrijkskunde) en *Natuniek* (natuur&techniek). Naast al deze methodes, gebruiken we ook regelmatig de series van de Nederlandse Onderwijs Televisie bij het vak natuuronderwijs. Naast het verwerven van kennis, vinden we het ook belangrijk dat de kinderen ontdekken dat Gods hand overal zichtbaar is. Hij is niet alleen de Schepper van hemel en aarde, Hij onderhoudt Zijn schepping ook. Een belangrijk aandachtspunt bij de wereldoriënterende vakken is hier oog voor krijgen en onder de indruk te raken van Zijn grootheid. Met enige regelmaat trekken we met de kinderen er op uit om met buitenlessen en excursies in de natuur te zijn.

Voor het vak verkeer maken we gebruik van de methodes *Op voeten en fietsen* en de *Jeugdverkeerskrant* van Veilig Verkeer Nederland.

### *Sociale redzaamheid*

Door het jaar heen krijgen de kinderen les in sociale vaardigheden, waarbij o.a. op begrijpelijke en plezierige manier onderwijs gegeven wordt in het correct omgaan met elkaar. Ook de plaats van de kinderen in de wereld om hen heen en de manier waarop ze met allerlei zaken die op ze afkomen omgaan, krijgt de aandacht.

Natuurlijk is ook de tijd die kinderen samen in de kring doorbrengen, belangrijk voor het sociaal functioneren.

We gebruiken voor het sociaal-emotioneel functioneren een signaleringsinstrument (Scol = Sociale competentie observatie lijst). Aandachts-gebieden hierbij zijn 'ervaringen delen; aardig doen; samen spelen en werken; een taak uitvoeren; jezelf presenteren; een keuze maken; opkomen voor jezelf en omgaan met ruzie'.

### *Expressie-activiteiten*

#### - tekenen

De meeste kinderen tekenen graag. Soms verwerken we een verhaal in of door een tekening. Ook bij de wereldoriënterende vakken kunnen tekeningen een rol spelen. Hiernaast krijgen de kinderen ook creatieve tekenlessen. We maken hierbij gebruik van verschillende materialen (verf, potlood, ecoline, inkt, houtskool, etc.). Zo leren de kinderen omgaan met hun eigen creativiteit en verschillende materialen en technieken. Ook worden er wel groepsworkstukken gemaakt, waarbij ieder kind zijn of haar eigen inbreng heeft.

#### - handvaardigheid

Voor dit vak geldt hetzelfde als voor tekenen. We vinden het belangrijk om de kinderen verschillende materialen en technieken aan te reiken waarmee ze naar eigen kunnen en creativiteit aan de gang gaan. Ook hierbij wordt vooral de eigen inbreng van elk kind gewaardeerd en willen we hun creatieve vermogens stimuleren en tot ontplooiing laten komen.

#### - muzikale vorming

Het is prachtig om met de kinderen samen te musiceren. Uiteraard zingen we veel, zowel christelijke als neutrale liedjes. In de bovenbouw doen we dat soms meerstemmig of in canon. Maar ook klankspelen, ritmische oefeningen en muziek beluisteren/beleven behoren tot de onderdelen van de muzieklessen.

Ook voor dit vak geldt dat we de muzikale mogelijkheden van de kinderen willen stimuleren. Kinderen die zelf een instrument bespelen mogen op school laten horen wat ze kunnen.

Bij alle bovenstaande onderdelen van expressie maken we gebruik van de methode *Moet je doen*. Deze methode gaat uit van het ontwikkelen van de eigen creatieve vermogens van elk kind en wil ze brengen tot het op een eigen gekozen manier uiting geven aan deze vermogens. Natuurlijk krijgt niet elk onderdeel evenveel aandacht. Bij deze vakken speelt de eigen vaardigheid van de leerkracht ook een grote rol. Ieder heeft hierbij zo zijn of haar eigen interesses en mogelijkheden. Toch streven we ernaar om elk onderdeel aan bod te laten komen in de school. Door gemaakt werk van kinderen in de school op te hangen of neer te zetten, willen we ze leren dat anderen ook mogen genieten van wat gemaakt is. Waardering voor elkaars werk is een belangrijk aspect van het onderdeel expressie.

### *Bewegingsonderwijs*

Het vak bewegingsonderwijs beoogt het aanleren van motorische vaardigheden met verschillende vormen van spel en beweging. De lessen van groep 3 - 8 worden gegeven in de gymzaal naast de school. Groep 1 en 2 hebben een speellokaal. Bij mooi weer worden er natuurlijk ook lessen buiten gegeven. Dit kan soms op het plein, maar ook kunnen we gebruik maken van het park.

Tijdens gym hebben onze kinderen goed passende kleding aan: een gypakje of korte broek met T-shirt. en natuurlijk gymschoenen. Deze mogen geen zwarte zolen hebben, dat zorgt helaas voor strepen op de vloer van de gymzaal. Voor de kleding geldt dat ze regelmatig gewassen moeten worden. Kinderen zonder gymkleren kunnen we niet mee laten doen met de gymlessen in verband met de de hygiëne. Indien uw kind om medische redenen een keer niet kan meedoen aan de gymles, geeft u dan alstublieft een briefje mee.

Nieuw dit schooljaar is het themazwemmen. In plaats van gymlessen krijgen de groepen 4 tot en met 8 in het zwembad gedurende zes weken lessen rondom diverse thema's. Samen met de Gemeente Arnhem werken we deze lessen verder uit en evalueren we na dit jaar of we hiermee doorgaan.

## **4.3 Zelfstandig werken**

We moedigen de kinderen aan zelf oplossingen voor problemen te vinden en zelf actief bij het leren betrokken te zijn. Ook leren we ze verantwoordelijkheid te dragen voor hun medemens, het materiaal en de omgeving. In onze combinatieklassen leren we kinderen zelfstandig werken, zodat de leerkracht de ruimte heeft om les te geven aan de andere groep in hetzelfde lokaal.

Om de zelfstandigheid te bevorderen, hebben we op school een bepaalde werkvorm ingevoerd. Vanaf groep 1 werken de kinderen met een dag- en weektaak. Elk kind krijgt wekelijks een overzicht van het werk dat die week gedaan moet worden. Hierop wordt elke dag bijgehouden wat het kind gedaan heeft en wat nog moet gebeuren. Voor de meeste kinderen in een groep is het programma gelijk. Maar individueel kan er ook op de dag- en weektaak aangegeven worden wanneer een kind bepaalde leerstof herhalen moet of verdiepingsstof kan maken. Ook extra werk staat vermeld.

Soms wordt er klassikaal aan hetzelfde vak gewerkt. Maar de kinderen kunnen voor een gedeelte ook zelf bepalen wanneer ze een onderdeel van de taak gaan doen. Zelf plannen en keuzes maken is hierbij van belang. Ook leert het kind eigen tijd in te delen, zelf problemen op te lossen en materialen te pakken. Bepaalde opdrachten moeten samen met andere kinderen worden gedaan. Samenwerken en rekening houden met elkaar, zijn daarbij noodzakelijk.

Natuurlijk is er verschil in de omvang en wijze van het werken met de dag- en weektaak. In de loop van de jaren leert het kind steeds meer hiermee te werken. Zo geven we ook vorm aan het adaptieve onderwijs. In de groepen 1 en 2 wordt zelfstandig werken al bevorderd. Dit gebeurt o.a. met een plan/kiesbord, op een manier die aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen in die groep.

#### **4.4 Kringtijd**

We willen het godsdienstonderwijs graag een plaats geven binnen alle vakken. Het Koninkrijk van God heeft namelijk te maken met alle terreinen van de samenleving. Aan het begin van de dag, in de 'kringtijd', wordt speciale aandacht gegeven aan de relatie met God. Naast het vertellen en lezen van Bijbelverhalen en het uitleggen van de betekenis daarvan voor ons dagelijks leven, gaat het vooral om de omgang met God. In de tijd van aanbidding, gebed en voorbede willen we tevens leren luisteren naar wat God tot ons te zeggen heeft.

In alle groepen gebruiken we de methode *Startpunt*. Deze methode werkt met een weekthema dat in alle groepen gelijk is. Per groep wordt dit thema vervolgens uitgewerkt in de verschillende Bijbelverhalen. Verder gebruiken we ook de methode *Kids dichtbij God* in, waarbij structureel lesgegeven wordt over gebed, aanbidding en de Heilige Geest. De leerkracht is ook bij dit vak degene die bepaalt wat er in de groep gebeurt. De methode is een hulpmiddel, maar niet geheel bepalend voor de invulling van de kringtijd. Actuele gebeurtenissen, soms uit het leven van een enkel kind, kunnen aanleiding zijn om af te wijken van de methode. We geloven ook dat de Heilige Geest wil leiden naar gebieden waar God zelf op dat moment aandacht aan wil geven. We willen luisteren naar Zijn stem, ook in de kringtijd.

#### **4.5 Onderwijsresultaten**

In alle schooljaren worden de ontwikkelingen van de kinderen bijgehouden. Dit gebeurt op verschillende manieren en terreinen. De resultaten van observaties en toetsen worden vastgelegd in een persoonlijk leerlingendossier.

De meeste toetsen die worden afgenomen zijn methodegebonden: na een bepaalde periode lesgeven, wordt de kennis en vaardigheid van de kinderen dooreen toets uit de methode bekeken. Daarnaast gebruiken we methodeonafhankelijke toetsen. Hiermee wordt de ontwikkeling vergeleken met genormeerde landelijke toetsen. De vraag hierbij is eigenlijk: 'Hoe scoort een kind t.o.v. wat hij/zij qua leerjaar zou moeten kunnen'. We geven drie keer per jaar een rapport mee, waarin u o.a. een weergave vindt van bovengenoemde toetsen.

#### **4.6 Eindtoets groep 8**

De eindtoets, Cito-toets, die in april in groep 8 afgenomen wordt, geeft een beeld van wat de kinderen na acht jaar basisonderwijs geleerd hebben. De uitslag van de toets wordt vergeleken met alle andere deelnemende scholen in Nederland en per kind en voor de hele groep wordt een overzicht gegeven van de score. Elk kind krijgt



een score voor het geheel van de toets. Dit is een getal tussen 500 en 550. Hierbij geldt: hoe hoger het getal, hoe beter de score.

Daarnaast wordt per onderdeel gekeken naar de kennis en vaardigheid. De scores geven een indicatie van het kennen en kunnen van het kind op het moment van de afname en zijn mede belangrijk voor de school voor voortgezet onderwijs. Een overzicht van de schoolscore t.o.v. het landelijke gemiddelde:

|                      | <b>2015</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| schoolscore          | 534,7       | 526,1       | 536,7       |
| landelijk gemiddelde | 534,8       | 534,5       | 535,1       |

Wanneer we naar de specifieke scores per onderdeel kijken, levert dat het onderstaande beeld op:

| <b>onderdeel</b>   | <b>2015</b>                      | <b>2016</b>     | <b>2017</b>     |
|--------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|
| taal               | gemiddeld                        | onder gemiddeld | boven gemiddeld |
| rekenen            | onder gemiddeld                  | onder gemiddeld | gemiddeld       |
| studievaardigheden | <i>geen apart onderdeel meer</i> |                 |                 |
| wereldoriëntatie   | boven gemiddeld                  | onder gemiddeld | boven gemiddeld |

Met bovenstaande scores kunnen we ons onderwijs vergelijken met het landelijke gemiddelde op een aantal onderdelen. Wij vinden onderwijs echter veel breder dan dit. De persoonlijke ontwikkeling van kinderen blijft bijvoorbeeld buiten beschouwing. Bovendien is een toets slechts een momentopname. Het oordeel van de leerkracht is daarom erg van belang. Hij zet de scores af tegen de gehele persoon van de leerling en geeft op basis van het geheel zijn oordeel over het vervolgonderwijs.

#### 4.7 Uitstroom

Aan het einde van elk schooljaar maken de kinderen van groep 8 de overstap naar het voortgezet onderwijs. Alle jaren, en met name de laatste drie jaar, zijn er op gericht geweest dat elk kind zich ontwikkelt op eigen niveau. De keuze voor de vorm van voortgezet onderwijs sluit hierop aan: welk niveau past bij je? We zetten ons ervoor in om elk kind op de goede school voor VO te krijgen!

De uitstroom aan het einde van het vorig schooljaar was als volgt:

| <b>Advies</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> |
|---------------|-------------|-------------|-------------|
| VMBO-B        | 10%         | 14%         | 14%         |
| VMBO-K        | 10%         | 50%         | 50%         |
| VMBO-TL       | 35%         | 29%         | 29%         |
| Havo          | 40%         | 0%          | 0%          |
| VWO           | 5%          | 7%          | 7%          |

#### 4.8 Overgang naar voortgezet onderwijs

De overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is voor een kind vaak een hele stap. Hoewel de kinderen er klaar voor zijn en er aan toe zijn, zien ze er toch vaak een beetje tegenop. We proberen de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op deze stap. Door er veel samen over te praten, door te oefenen met het werken met plannings, door huiswerkbegeleiding en ook door eventueel een aantal scholen voor VO te bezoeken. Naar welke school een kind gaat, is afhankelijk van een aantal factoren. Natuurlijk spelen de schoolvorderingen een rol, maar ook zaken als werkhouding, concentratie, zelfvertrouwen en motivatie zijn belangrijk. Hier wordt dan ook nadrukkelijk naar gekeken..

In december wordt er een scholenmarkt voor de ouders van de kinderen uit de groepen 7 en 8 georganiseerd op één van de VO-scholen. Hier zal voorlichting gegeven worden over de verschillende vormen van VO en de procedure van aanmelding. In de maanden hierna organiseren de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs hun open dagen en informatieavonden. Voor het bezoeken van deze open dagen kunnen de kinderen uit groep 8 verlof krijgen.

In deze periode vinden ook de gesprekken met de ouders plaats. In april 2016 wordt de Cito-Eindtoets basisonderwijs afgenomen. Wanneer de uitslag hiervan binnen is, volgt een spreekavond voor de ouders, waarbij de leerkracht van groep 8 met de ouders in gesprek gaat over de schoolkeuze die ze hebben gemaakt.

*Omdat de meeste scholen voor voortgezet onderwijs 15 maart hanteren als uiterste aanmeldingsdatum, vinden de gesprekken zo mogelijk voor die datum plaats. Belangrijk om te vermelden is dat de aanmelding van leerlingen bij een school voor voortgezet onderwijs, door de ouders moet gebeuren. Nadrukkelijk geven we aan dat we dat als school deze aanmelding niet verzorgen.*

Wel zorgen we ervoor dat na aanmelding de benodigde gegevens over de leerling aan de volgende school worden geleverd. Hiervoor gebruiken we, net als alle Arnhemse scholen, een vastgesteld overdrachtsformulier met een onderwijskundig rapport. De leerkracht vult dit in en legt dit aan de ouders voor ter informatie en ondertekening. Pas daarna wordt het verzonden.

In Arnhem hebben we goede contacten met de gereformeerde scholengemeenschap Guido de Brès. Diverse leerlingen van groep 8 gaan op deze school voor VO door met hun onderwijs carrière.

Maar ook met de andere scholen voor VO in Arnhem en omstreken onderhouden we contacten. Het is belangrijk dat elk kind op die school terecht komt, waar verdere ontwikkeling zo optimaal mogelijk is. Om die reden kijken we regelmatig op de Open dagen van de diverse scholen en krijgen we op allerlei manieren informatie over hen. Wanneer van toepassing, geven we deze informatie door aan de ouders van kinderen uit groep 8.

#### **4.9 Ontwikkeling van het onderwijs**

Onze school heeft zich vanaf de start in 1998 stap voor stap ontwikkeld, dit is een continu proces. Dit proces vereist aandacht, tijd en energie van alle betrokkenen. De voortdurende ontwikkeling van het onderwijs dat in de groepen gegeven wordt, willen we het komende jaar met name aandacht besteden aan de volgende zaken:

##### *Identiteit*

We blijven op onze school aandacht geven aan de wijze waarop de evangelische levensbeschouwing bij de verschillende leer- en vormingsgebieden en het pedagogisch klimaat op school tot uiting komt.

##### *Pedagogische en onderwijskundige zaken*

Zoals eerder genoemd zal er dit schooljaar extra tijd aan begrijpend lezen worden gegeven. Verder zal de rekenmethode 'Wereld in Getallen' in alle groepen ingevoerd zijn. We oriënteren ons op een methode voor Engels, die de huidige methode kan gaan vervangen. Ook de invoering van referentieniveaus voor taal en rekenen, opbrengstgericht werken voor alle vakken en het verder ontwikkelen van handelingsgericht werken, groepsoverzichten en –plannen, krijgt in het nieuwe schooljaar weer veel aandacht.

We willen graag een natuurlijke aansluiting van de basisschool op de voorschoolse peuter-periode realiseren. Daartoe denken we na over de vorming van een Integraal Kindcentrum (IKC), waarbij aandacht is voor het hele kind en de omgeving waarin het leeft. In de ontwikkeling van dit IKC werken we nauw samen met CKO De Herberg, die ook de voor- en naschoolse voorziening in onze school vorm gaat geven.

##### *Het kind*

We signaleren de laatste jaren een toename van problemen rondom met gedrag van kinderen. Omdat we geloven dat elk gedrag een onderliggende reden heeft, willen we in de benadering van kinderen juist kijken naar die redenen. We willen ons richten op het ontdekken waarom een kind zich gedraagt zoals het doet, wat het daarbij voelt en denkt. Ook in het volgende schooljaar willen we op dit onderwerp weer een stap gaan zetten.

##### *De leerkracht*

Als team hebben we meerdere keren per schooljaar een gezamenlijke studiedag. Eén studiedag is samen met de teams van de andere evangelische basisscholen. Net als voor kinderen is het ook voor meesters en juffen belangrijk dat ze blijven leren. Cursussen, nascholing, teamontwikkelingen en eigen studies zorgen ervoor dat alle

leerkrachten actueel en professioneel blijven. Elk jaar wordt er verder gewerkt aan de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's) van het personeel.

### *ICT*

In de afgelopen cursusjaren is er veel op het gebied van ICT gebeurd. In alle klassen staan een aantal computers, er is een netwerk in de school aangelegd. In de groepen werken de kinderen meer en meer met de computers. Dit schooljaar gaan we weer verder met deze ontwikkeling en willen we meer gestructureerd werken aan doelen en lesplannen voor de hele school. Tevens wordt er in alle groepen een digitaal schoolbord opgehangen, waarbij we meer aandacht kunnen geven aan nieuwe media.

### *Huisvesting*

Onze nieuwe locatie geeft ons de gelegenheid om verder te bouwen aan onze schoolomgeving. Zo willen we dit jaar investeren in nieuwe meubelen, een goede gebruiksregeling voor de gedeelde ruimtes met onze medegebruikers.



## 5. ONZE ZORG AAN HET KIND

### 5.1 Vooraf

Het geven van kwalitatief goed onderwijs vanuit een bijbels-christelijk wereldbeeld zien we als de belangrijkste taak van onze school. Kwaliteit vinden we belangrijk en daarom bewaken we dat ook binnen ons onderwijs. Daarnaast vinden we dat elk kind op school zich veilig en gewaardeerd moet weten. Of het nu goed of minder goed kan leren, op school is elk kind waardevol! Op zijn of haar eigen niveau mag het zich ontplooiën en ontwikkelen.

### 5.2 Het volgen van de ontwikkeling

Omdat kinderen op verschillende niveaus functioneren en wij daar zoveel mogelijk bij aan willen sluiten, is het heel belangrijk de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen. Niet alleen op het gebied van taal, lezen, schrijven en rekenen, maar ook bij de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We gebruiken hiervoor het zgn. '*leerlingvolgsysteem*'. Alle kinderen worden een aantal keren per jaar getoetst op de basisvaardigheden. Door deze toetsgegevens zo nauwkeurig mogelijk te registreren, kunnen we mogelijke achterstanden signaleren en zien we ook beter wanneer een kind meer begaafd is. In de leerlingdossiers worden de toets- en observatiegegevens zo geregistreerd dat de ontwikkeling van groep 1 t/m 8 te volgen is.

Voor groep 1 en 2 gebruiken we hiervoor observatie lijsten en een selectie uit toetsen die ontwikkeld zijn door het Cito, een onafhankelijk instituut voor toetsontwikkeling. Vanaf groep 3 hanteren naast de 'gewone' methodegebonden toetsen, ook een selectie uit de door het Cito ontworpen toetsen.

### 5.3 Speciale zorg voor kinderen

Aan de hand van observaties en toetsgegevens kunnen we reageren als het met een kind wat minder goed gaat of wanneer het juist meer aan kan dan de basisstof die aangeboden wordt.

In de eerste plaats zal de groepsleerkracht zoveel mogelijk aandacht geven binnen de eigen groep. Er kan dan gebruik gemaakt worden van de extra materialen die de methode biedt, maar ook kunnen materialen uit de orthotheek van de school gebruikt worden. In deze orthotheek staan allerlei materialen die de begeleiding van kinderen kunnen ondersteunen.

We streven er naar om in elke groep dagelijks een tijd van zelfstandig werken te hebben. De leerkracht heeft dan gelegenheid om o.a. op die momenten extra aandacht te geven aan individuele kinderen die dat nodig hebben.

#### *Interne Begeleider*

Omdat we willen werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen van de school, heeft elke leerkracht regelmatig een groepsbespreking met de Interne Begeleider. Hier wordt de ontwikkeling van de kinderen besproken en proberen we door het vaststellen van de onderwijsbehoeften van een kind de juiste begeleidingsvorm te vinden.

Wanneer de begeleiding door de leerkracht in de eigen groep onvoldoende resultaat oplevert, wordt het kind aangemeld bij de interne begeleider. Zij kan in zo'n geval nader onderzoek doen en in overleg met de leerkracht en de ouders zoeken naar een goede begeleiding. Het kan zijn dat er in de klas met ander materiaal gewerkt gaat worden of dat een kind verlengde instructie krijgt. Dit wordt vastgelegd in een groepsplan. Wanneer individuele hulp geïndiceerd wordt, schijft de leerkracht een begeleidingsplan waarin het doel en de werkwijze beschreven wordt. Ondersteuning wordt in of buiten de groep gegeven. Buiten de groep wordt de ondersteuning door een onderwijsassistent gegeven. U krijgt het begeleidingsplan ter inzage en we vragen van u toestemming middels een handtekening om uw kind op de beschreven wijze te begeleiden. Ook ouders kunnen bij deze begeleiding een belangrijke rol spelen, door bv. thuis bepaalde zaken met de kinderen te oefenen. Wanneer dit aan de orde is, wordt dit door de leerkracht met u besproken. Tijdens de RT-periode blijft de leerkracht verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Na de evaluatie van zo'n periode wordt gekeken of de begeleiding effectief geweest is, kan stoppen of dat er een vervolg nodig is.

### 5.4 Passend Onderwijs

#### *Samenwerkingsverband Passend Wijs*

Soms is er na diverse RT-periodes weinig of geen vooruitgang. Het kind wordt dan besproken in het zorgteam op school. Ook het gedrag van een kind kan aanleiding zijn om een consultatie bij het zorgteam aan te vragen. Dit team bestaat uit een schoolcontactpersoon en een school-maatschappelijk werker vanuit het samenwerkingsverband en de interne begeleider van de school.

In een consultatiebespreking worden alle gegevens van school en thuis geanalyseerd. Het is de bedoeling dat de leerkracht en de ouders hier de informatie voor aanleveren. Een pedagogisch-didactisch of een psychologisch onderzoek kan een volgende stap zijn van deze bespreking. Wanneer ook deze stap niet voldoende is, kunnen we een kind aanmelden bij een bovenschools zorgadviesteam (ZAT+) van het samenwerkingsverband. Dit is een multidisciplinair team met onder andere een jeugdarts, logopedist, orthopedagoog en/of psycholoog, maatschappelijk werker en de leerplichtambtenaar. Vanuit dit platform wordt de school verder geadviseerd. Dit kan een advies zijn waarmee we op school aan de gang gaan, maar ook een verwijzing naar externe instanties is mogelijk.

## 5.5 Veiligheidsbeleid

We willen een veilige omgeving voor alle kinderen, het personeel en andere betrokkenen bieden. Een plaats waar ze zich thuis voelen en graag naar toe gaan. We geven daarom structureel aandacht in de groepen aan de sociale vaardigheden. Omdat we vinden dat elk kind zich veilig moet weten op school, willen we samen ook concreet werken aan deze veiligheid. Dat begint bij jezelf, gaat verder naar de ander en komt uiteindelijk uit bij een 'wij-gevoel'. Samen bouwen we aan de karaktervorming van de kinderen en zien we die ontwikkeling graag terug op school!

Veiligheid heeft een fysiek aspect en een sociaal aspect op beide gebieden willen wij de veiligheid van onze kinderen garanderen. Dit vraagt inzet van alle betrokkenen en ook dit schooljaar willen we als team van de school deze inzet weer volledig geven. Als bestuur en directie zijn we verantwoordelijk voor deze veiligheid en geven m.n. de personeelsleden hieraan concreet vorm en inhoud.

Veiligheid is een rekbaar begrip waarbij voor iedereen in verschillende situaties weer andere eisen worden gesteld. In deze paragraaf beperken we ons tot de onderwerpen veilige sfeer en pedagogisch klimaat. Binnen het gebied 'veilige sfeer / pedagogisch klimaat' onderscheiden we vijf terreinen: *praten met elkaar; omgaan met materialen; geweld; pesten en gehoorzaamheid*. Norm bij deze gebieden is wat het Woord van God ons leert.

Dit jaar gaan we actief aan de slag om ons veiligheidsplan verder te ontwikkelen en concreet handen en voeten te geven. Om te beginnen gaan we bij ouders, leerlingen en medewerkers toetsten hoe de veiligheidsbeleving bij ons op school is, door vragenlijsten uit te zetten en gesprekken te houden. De opbrengsten van deze gesprekken analyseren wij jaarlijks en verwerken wij in het veiligheidsplan.

### *Afspraken met elkaar*

Een veilige leef- en werkomgeving vraagt om afspraken met elkaar over de handhaving van de regels en gewenst gedrag. Door onze verwachtingen duidelijk te hebben en elkaar aan te spreken op ons gedrag, kunnen we een veilige omgeving creëren en incidenten voorkomen. Daarbij vraagt de inspectie ook dat beleid op dit terrein verwoord wordt in de schoolgids. Wij hebben ons veiligheidsbeleid vorm gegeven aan de hand van drie doelen: (1) het handhaven van regels en afspraken, (2) kinderen binnen de waarden en normen houden en (3) duidelijkheid geven voor ouders, leerlingen en personeel. Deze drie doelen van het veiligheidsbeleid staan hieronder verder uitgewerkt.

#### 1. Handhaven van de regels en afspraken in de school.

Op 'De Rank' verwachten wij van onze kinderen dat zij zich volgens de algemene verwachtingen en bijbelse principes gedragen. Hierbij houden wij rekening met de leeftijd van kinderen en de aard van hun gedrag. Bij de aanmelding van een kind wordt met de ouders het gesprek aangegaan over het gedrag van de kinderen en wederzijdse verwachtingen

Binnen de school en tijdens de ochtendpauze reageert het personeel alert op ontstane situaties en spreken de kinderen op eigen niveau aan wanneer dat nodig is. In de middagpauze doen de overblijfouders dit. Er zijn bijvoorbeeld duidelijke overblijfregels. Onze overblijfouders worden ondersteund door een achterwacht, een teamlid dat in de middagpauze de overblijfouders ondersteunt. Wanneer kinderen zich niet aan de overblijfregels houden, worden ze doorverwezen naar deze achterwacht. In de regel geldt dat, wanneer er onverhoopt problemen ontstaan tijdens school- of overblijftijd, we als school contact opnemen met de ouders om overleg te hebben.

## 2. Kinderen binnen de waarden en normen houden

In de Bijbel staat in Spreuken 12:1: *Wie van onderricht houdt, houdt van kennis, wie berispingen haat, is dom.* Onderricht en mogelijke berispingen hebben tot doel om de kinderen 'binnen de bijbelse normen en waarden houden'. Dit gebeurt op onze school vooral door het goede te benadrukken en te stimuleren. In sommige gevallen kan dat echter door correctie en straf tot stand gebracht moeten worden. Hier zegt de Bijbel over in

Hebreeën 12:11: *Een vermaning lijkt op het moment zelf geen vreugde te brengen, slechts verdriet, maar op den duur plukt wie erdoor gevormd is er de vruchten van: een leven in vrede en gerechtigheid.*

Behalve tucht is er ook de barmhartigheid die de Bijbel ons leert, in principe werken wij zoveel mogelijk vanuit barmhartigheid. In enkele gevallen, waar al van alles is geprobeerd, wordt tucht toegepast.

## 3. Duidelijkheid geven voor ouders, leerlingen, leerkrachten en directie

Gedurende het gehele proces van eventuele strafmaatregelen, geven wij zo veel mogelijk duidelijkheid aan ouders, leerlingen, leerkrachten en directie over de stappen die worden genomen.

### *Uitwerking*

Er worden verschillende stappen genomen wanneer kinderen zich niet aan de regels en afspraken houden. Iedereen maakt wel eens een fout. Uitgangspunt is dan ook dat kinderen worden aangesproken wanneer het fout gaat en dat we verwachten dat het kind dan verandering van gedrag toont.

Wanneer een kind meerdere keren op dit gebied gecorrigeerd dient te worden, nemen we contact op met de ouders om gezamenlijk te kijken hoe betreffend kind het beste geholpen kan worden.

Afhankelijk van de overtreding zijn de stappen als volgt:

1. *Waarschuwing*
  - a. gesprek over de fout en verzoening
  - b. pauze binnenblijven en wanneer nodig een aanvullende straf
  - c. dag of meerdere dagen binnenblijven waarbij (school)werk gedaan dient te worden
  - d. *Schorsing voor één dag* (de directeur beslist hierover na overleg met de leerkracht en de ouders)
  - e. dit gebeurt als stap 1 al meerdere keren is doorlopen
  - f. dit gebeurt alleen bij ernstige overtredingen zoals: bewuste ongehoorzaamheid, lichamelijk en/of verbaal geweld
  - g. de ouders worden gebeld en gevraagd het kind direct op te halen van school
  - h. het kind krijgt werk van school mee om thuis te maken
  - i. de volgende dag komt de geschorste pas weer in de klas als er een positief gesprek geweest is tussen de directeur en de leerkracht met de ouders en het kind
2. *Schorsing voor twee dagen*
  - a. als stap 1 en 2 al zijn doorlopen, volgt schorsing voor twee dagen. In dit uitzonderlijke geval zal de directeur hierover beslissen, na gesprekken met de leerkracht en de ouders.
  - b. de ouders worden altijd in een geval van schorsing opnieuw op school uitgenodigd voor een gesprek, waarin wordt gewaarschuwd dat verwijdering van school zal plaatsvinden bij een volgende ernstige overtreding
  - c. zie verder stap 2
3. *Verwijdering van school*

Het zal duidelijk zijn dat we als school van alles doen om te voorkomen dat we een kind moeten verwijderen van school. Het past bij het karakter van de school om kinderen nieuwe kansen te geven. Wij willen de kinderen op onze school een veilige omgeving kunnen garanderen. In die situatie kan het zover komen dat we tot verwijdering moeten overgaan van kinderen die, ondanks eerdere sancties/schorsingen, blijven ingaan tegen de regels en afspraken op school en/of de normen en waarden die Gods Woord ons aanreikt. In dit geval zal door de school worden bemiddeld in het vinden van een andere school. Wanneer we overgaan tot deze laatste stap, dan beslist het bestuur op voordracht van de directeur.

## 5.6 Jeugdzorg en logopedie

### *Jeugd Gezondheidszorg (JGZ)*

De afdeling JGZ van Hulpverlening Gelderland Midden (=GGD) onderzoekt alle kinderen op 5/6 jarige leeftijd en 10/11 jarige leeftijd. Ook is het mogelijk om telefonisch advies in te winnen via een dagelijks telefonisch spreekuur.

Ook dit jaar vinden de onderzoeken wisselend plaats bij ons of op een nabijgelegen school nl. De Arnhemse School Vereniging, gelegen aan de Brugstraat (zijstraat van de Utrechtsestraat).

De Jeugdgezondheidszorg werkt preventief, dat wil zeggen, uit voorzorg. Alle kinderen worden op verschillende leeftijden gezien om mogelijke problemen in het opgroeien op het spoor te komen. Daarnaast helpt de JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

### *Informatieset*

Voordat uw kind wordt onderzocht, krijgt u een informatieset Jeugdgezondheidszorg thuisgestuurd. Hierin wordt uitgelegd hoe het onderzoek precies in zijn werk gaat. U krijgt ook een vragenlijst met vragen over de ontwikkeling en gezondheid van uw kind. Deze lijst moet ingevuld worden ingeleverd bij de leerkracht. De leerkracht zelf krijgt ook een lijst waarop hij invult bij welke kinderen hij/zij extra aandacht gewenst vindt. Voordat uw kind op deze lijst wordt ingevuld, zal de leerkracht dit met u bespreken.

### *Onderzoek op 5/6 jarige leeftijd en 10/11 jarige leeftijd*

Een doktersassistente voert bij de kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar een screening uit. Ze doet geen uitgebreid onderzoek, maar kijkt of er aanleiding is om nader onderzoek door de jeugdarts of verpleegkundige te laten doen. Ze bekijkt daarvoor de ingevulde vragenlijsten en doet een aantal testen. Op deze manier krijgt ze een goede indruk van de ontwikkeling en gezondheid van uw kind.

### *Na het onderzoek: bevindingenformulier*

Na het onderzoek vult de doktersassistente een formulier met bevindingen in. Dit formulier krijgt uw kind in een envelop mee naar huis. Op deze manier wordt u geïnformeerd over de resultaten van het onderzoek. Op het formulier staat ook of u een uitnodiging krijgt voor het spreekuur van de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

### *Folders*

Hulpverlening Gelderland Midden heeft over verschillende onderwerpen folders met informatie voor ouders. Als een folder voor u interessant kan zijn, geeft de doktersassistente die mee met het bevindingenformulier. Sommige folders worden aan alle kinderen meegegeven.

### *Zelf een afspraak maken voor het spreekuur*

Ook als uw kind buiten de onderzoeksgroep valt, kunt u met uw vragen terecht op het spreekuur bij de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige. U kunt bellen voor een afspraak naar 026 - 377 3805. Soms is het eerstvolgende spreekuur op de eigen school, soms op een andere nabij gelegen locatie.

### *Doorverwijzing naar het spreekuur door de leerkracht*

Als de leerkracht van uw zoon of dochter aanleiding ziet voor een onderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, zal hij/zij dit doorgeven aan Hulpverlening Gelderland Midden. Hij/zij zal dit altijd eerst met u overleggen.

### *Telefonisch spreekuur voor algemene vragen over opvoeding en gezondheid*

Heeft u een vraag over de opvoeding of ontwikkeling van uw kind, dan kunt u op maandag t/m donderdag tussen 16.00 uur en 17.00 uur bellen naar een jeugdverpleegkundige van Hulpverlening Gelderland Midden via 026 - 377

5289. U kunt terecht met vragen over bijvoorbeeld slaapproblemen, bedplassen, eetproblemen, druk gedrag, etc. Ook als u naar aanleiding van het bevindingenformulier vragen heeft, kunt u bellen naar het telefonisch spreekuur.

#### Contact

1. Afspraak op het spreekuur nav. onderzoek dokters-assistente (=screening) → hiervoor hoeft u niet te bellen; u ontvangt automatisch een uitnodiging.
2. Afspraak op het spreekuur op eigen initiatief →  
026 – 377 38 05
3. Algemene informatie over JGZ →  
[www.HulpverleningGelderlandMidden.nl](http://www.HulpverleningGelderlandMidden.nl)
4. Servicedesk (afspraken- en informatielijn) →  
026 – 377 38 05
5. Voor algemene vragen over opvoeden en gezondheid: telefonisch spreekuur op maandag t/m donderdag van 16.00 – 17.00 uur →  
026 – 377 52 89
6. Bereikbaarheid per mail →  
[Bedrijfsbureau-vgz@hvdgm.nl](mailto:Bedrijfsbureau-vgz@hvdgm.nl)



Meer informatie over de gezondheid van kinderen, de aanpak van de gezondheidszorg op scholen en veel andere zaken die belangrijk zijn, vindt u op de website van de [www.vggm.nl/ggd/jeudgezondheidszorg/voor\\_scholen](http://www.vggm.nl/ggd/jeudgezondheidszorg/voor_scholen)

Op deze site kunt u ook allerlei informatie vinden over gezondheidsrisico's, voeding en (infectie)ziekten. Over veel van deze zaken zijn onder het kopje 'informatiemateriaal en folders' tal van brochures te downloaden.

#### Logopedie

Vroeger werd logopedie vaak spraakles genoemd. Toch klopt die naam niet helemaal. Een logopedist werkt met kinderen en volwassenen die moeite hebben met spreken en/of verstaan. Daarbij horen dus niet alleen spraakproblemen, maar ook taal-, stem- en gehoorproblemen.

Op onze school hebben de leerkrachten en interne begeleider aandacht voor de spraak- en taalontwikkeling van de kinderen. Wanneer nodig kunnen ze de hulp van een logopedist vanuit de Gemeente Arnhem inzetten. Wanneer een kind via de intern begeleider aangemeld wordt, komt de logopedist op school om het betreffende kind te screenen. Wanneer verdere behandeling nodig is, zal de logopedist een verwijzing geven naar een vrijgevestigde logopedist. Ouders dienen dan zelf met hun kind een behandeling in te gaan.



## 6. ONS TEAM

### 6.1 Functies en taken

Binnen het team van de school kennen we verschillende functies en taken. Door de directeur wordt leiding gegeven aan de gehele school. De directeur werkt in nauw overleg met het bestuur van de school. Samen ontwikkelen zij beleid op korte en lange termijn op verschillende terreinen, waaronder personeel, financiën en onderwijskundige zaken. Daarnaast coacht de directeur de leerkrachten en coördineert hij de inzet van ieders capaciteiten in de school. De directeur is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school.

De Interne Begeleider coördineert de leerlingenzorg in de school. De primaire taken van Interne Begeleiding liggen op het gebied van onderwijsontwikkeling en de kwaliteit van zorgverbreding. Ook waarborgt zij dat de juiste procedures worden gevolgd op het gebied van zorg en onderwijsontwikkeling. Daarnaast ondersteunt en begeleidt zij leerkrachten bij zorgproces in de groepen.

De groepsleerkrachten hebben de dagelijkse zorg voor de kinderen in hun groep. Er wordt bij 'De Rank' bewust gewerkt aan een goede sfeer en een veilige omgeving. Leraren creëren een omgeving waarbinnen kinderen op hun eigen niveau kunnen werken en de juiste zorg krijgt. Daarnaast hebben de leerkrachten verschillende taken op schoolniveau.

In verschillende groepen werkt er een onderwijsassistent samen met de leerkracht. Zij ondersteunt de leerkrachten bij het lesgeven. Dit kan door verschillende activiteiten, bv. het werken met een groepje kinderen aan een bepaalde opdracht; het geven van extra instructie aan individuele kinderen of een groepje of het afnemen van toetsen of andere voorkomende zaken. De leraar blijft altijd eindverantwoordelijke in de groep.

Wij zijn ook als team gericht op het leren en de ontwikkeling van onze talenten. Deze teamaanpak betekent dat we actief als team activiteiten laten plaatsvinden waar we onze organisatie verder professionaliseren, al dan niet onder begeleiding.

### 6.2 Vervanging bij afwezigheid

Wanneer een leerkracht ziek is of om andere reden afwezig is, wordt hij of zij vervangen door een invaller. Bij de inzet van een vervangende leerkracht maken we gebruik van de vervangingspool van IPPON Personeelsdiensten, waarbij veel leerkrachten aangesloten zijn die passen bij de identiteit van onze school.

Het is ons streven om zo weinig mogelijk verschillende mensen voor een zelfde groep te hebben.

Dit lukt niet altijd en in die gevallen wordt er voor de kinderen een zo goed mogelijke oplossing gezocht. Wanneer er bij ziekte geen invaller gevonden kan worden, worden de kinderen van de betreffende groep opgevangen door de andere leerkrachten. Dit kan op verschillende manieren, bv. door de groep te verdelen over de andere groepen, door één leerkracht voor twee groepen te zetten, of op andere wijze. In het uiterste geval wordt een groep naar huis gestuurd. Natuurlijk doen we er alles aan om dit te voorkomen. Wanneer het toch niet anders kan, worden de ouders hiervan tijdig op de hoogte gesteld.

### 6.3 Vrijwilligers

Als kleine school hebben we een beperkte mogelijkheid tot het aanstellen van personeel. Daarom maken we ook gebruik van de inzet van vrijwilligers in de school. Dat kan op verschillende terreinen. Wanneer deze vrijwilligers een lesgevende taak hebben, is een vereiste dat ze beschikken over een onderwijsbevoegdheid.

Ook dit schooljaar zijn er meerdere ouders die ondersteunende taken hebben. Zo komen er dagelijks ouders in de middagpauze toezicht houden bij het buitenspelen en zijn er ouders die een leerkracht in de groep helpen bij de voorbereiding en uitvoering van bepaalde lessen. Ook voor de organisatie en begeleiding van allerlei schoolactiviteiten kunnen we niet zonder de inzet van vrijwilligers. We zijn zuinig op deze vrijwilligers. Samen met hen en de rest van de ouders willen we de verantwoordelijkheid voor onderwijs en opvoeding van de kinderen dragen. Aan het begin van het schooljaar worden er door de **Onderwijs Hulp Commissie (OHC)** formulieren uitgereikt waarop u voor een taak in kunt tekenen.

### 6.5 Aannameprocedure nieuwe leerkrachten

In onze geschiedenis als evangelische basisschool hebben we al verschillende keren te maken gehad met vacatures onder het personeel. Wanneer zo'n vacature ontstaat, wordt door de directeur in overleg met bestuur gekeken hoe deze is in te vullen. Soms kan dat door intern e.e.a. te wijzigen in functies en taken, meestal moet er extern geworven worden.

Wanneer dit laatste het geval is, wordt er een wervings- en selectiecommissie samengesteld. Deze commissie bestaat naast de directeur uit tenminste één bestuurslid en eventueel een afvaardiging van de medezeggenschapsraad. In deze raad hebben ouders en personeel zitting. De commissie stelt een advertentie op waarin betreffende vacature gemeld wordt met daarbij functie-inhoud en -eisen. Uit de reacties selecteert de commissie een aantal personen waarmee de procedure verder afgehandeld wordt. Met de geselecteerde personen worden gesprekken gevoerd en ook een proefles maakt deel uit van het geheel. In de gesprekken wordt de sollicitant uitgebreid bevraagd op onder meer hun persoonlijk geloofsleven en de relatie daarvan met de identiteit van de school. Ook eventuele ervaring in het onderwijs, persoonlijke kwaliteiten en het functioneren binnen een teamverband komen aan de orde.

Bij dit alles maken we als school gebruik van een vastgestelde selectiecode, die op aanvraag voor iedereen is in te zien. Het doel van de commissie is die persoon voor te dragen als nieuw personeelslid, die daarvoor het meest geschikt wordt geacht. Na de voordracht van de commissie aan het bestuur, benoemt deze uiteindelijk de nieuwe leerkracht.

## 6.6 Wie doet er wat?

Aan het begin van schooljaar 2017-2018 werken er 9 personeelsleden op school.

### *Groepsleerkrachten*

groep 1/2 Rianne Lugthart-Jans (vast; ma, di, wo) / Karin Koning-van den Berg (vast; wo,do)  
 groep 3/4 Elsbeth Jaspers – Specken (vast; ma, di, wo, vrij) / Martineke Breman – van Heusden (vast; do)  
 groep 5/6 Dana Derksen – van Baren (vast; ma, do, vrij) / Martineke Breman– van Heusden (vast; di, wo)  
 groep 7/8 Christa van Alten- van Eck (vast; ma, di, wo) / Erik Hendriksen (vast; do, vrij)

### *Onderwijsassistent*

Tineke Krале – Peterse (vast; di – vrij)

### *Intern Begeleider*

Hanneke de Zoete - Verkerk (do)

### *Directeur*

Erik Hendriksen (vast; ma, di, wo)



## 6.7 Bereikbaarheid van het team

We vinden het belangrijk dat u geregeld contact hebt met de leerkracht van uw kind(eren). Vooral wanneer u wat verder weg woont en niet zelf uw kind(eren) naar school brengt en weer haalt, kan dat best lastig zijn.

Belt u dan gerust even naar school en maakt u eventueel een afspraak voor later. Via de telefoon even enkele zaken afhandelen, kan natuurlijk ook. Belt u in ieder geval na 15.30 uur, wanneer u een leerkracht wilt spreken.

Wanneer niet direct iemand de telefoon opneemt, kunt u een bericht achterlaten op het antwoordapparaat.

Via e-mail kunt u ook communiceren met de leerkrachten, geeft u in dat geval duidelijk aan voor wie uw bericht bestemd is.

Telefoon school: 026 – 389 02 47

Email-adres school: [contact@ebs-derank.nl](mailto:contact@ebs-derank.nl)

## 7. OUDERS EN SCHOOL

### 7.1 Betrokkenheid van ouders

We hechten sterk aan een goed contact tussen ouders en de school. We proberen hierbij open te staan voor de inbreng van ouders, omdat we ons samen met hen verantwoordelijk weten voor de opvoeding en het onderwijs aan hun kinderen. We vinden het belangrijk dat school en gezin elkaar aanvullen.

Daarom is een goede communicatie tussen thuis en school wezenlijk. De kinderen worden aan de dagelijkse zorg van de school toevertrouwd en om die zorg zo optimaal mogelijk te laten zijn, is het belangrijk om te weten wat er thuis en op school gebeurt.

De betrokkenheid van de ouders vinden we essentieel in onze school en daarom doen we er ook veel aan om deze betrokkenheid gestalte te geven en te stimuleren.

## **7.2 De PERS**

Elke donderdag wordt ons wekelijkse informatieblad de PERS per mail aan alle ouders verstuurd. Hierop vindt u mededelingen die voor u van belang zijn. Ook kunt u via de PERS doorklikken naar de stukjes van elke groep op onze website.

## **7.3 Ouderavonden**

Op de ouderavonden verwachten we, zoals u hebt kunnen lezen op het aanmeldingsformulier, alle ouders en/of verzorgers. Op de algemene ouderavond wordt er een onderwerp besproken dat te maken heeft met de identiteit van de school en zaken rond opvoeding en onderwijs die van belang zijn.

Ook dit schooljaar starten we aan het begin van het schooljaar met een groepsinformatieavond. De leerkracht geeft dan informatie over de inhoud van het onderwijs; de manier van werken in die groep; de omgang in de groep en andere zaken die van belang zijn. Ook kunnen ouders hun vragen stellen aan de leerkracht en, niet onbelangrijk, elkaar leren kennen. De kinderen zitten bij elkaar in de klas en trekken intensief met elkaar op. Het is daarom ook belangrijk dat de ouders van de kinderen elkaar kennen.

## **7.4 Rapportavonden**

Eén keer per jaar zijn er spreekavonden n.a.v. het rapport van uw kind. Na ongeveer drie maanden na de start van de school is er een algemene spreekavond. Op deze avonden bespreekt de leerkracht in een persoonlijk gesprek met u de vorderingen van uw kind en hebt u de gelegenheid vragen te stellen en het werk van uw kind te bekijken. Deze gesprekken duren tien minuten per kind. We proberen ons altijd aan de gestelde tijd te houden. Mocht u echter door omstandigheden niet voldoende tijd hebben gehad om met de leerkracht van gedachten te wisselen, dan kunt u gerust een nieuwe afspraak maken. We streven er naar u zo goed mogelijk te informeren.

## **7.5 Gesprek op afspraak**

Wanneer het nodig is, maken de leerkrachten ook individuele afspraken voor een gesprek met ouders. Er is dan meer tijd om met elkaar van gedachten te wisselen over de ontwikkeling van het kind en afspraken te maken.

Meestal maakt de leerkracht een afspraak voor zo'n gesprek. Maar uiteraard kunt u als ouders ook hierom vragen. Schroomt u niet om hiervoor een afspraak te maken.

## **7.6 Gebed door ouders**

We gaan ervan uit dat in de gezinnen regelmatig gebeden wordt voor de school en alles wat daar in en rondom gebeurt. Als team ervaren we dit niet alleen als een groot voorrecht, maar vinden we het ook een bittere noodzaak dat het werk op school voortdurend ondersteund wordt door gebed.

U kunt als ouder meehelpen aan de ondersteuning en verdere opbouw van de school door een deel van uw tijd te besteden aan bv. een oudergebedsgroep, die op een nader vastgesteld moment in de week op school bij elkaar komt. In de agenda op de PERS vindt u de data waarop de gebedsgroep op school samenkomt.

## **7.7 Lunch en snacks**

Sinds een paar jaar moedigen wij actief een gezonde levensstijl aan op school. We willen een zogenaamde 'snoep-arme school' zijn, zodat kinderen uitgroeien tot volwassenen die lekker in hun vel zitten. Behalve de voeding die ons vanuit de Bijbel wordt aangereikt (geestelijk voedsel) vinden we dat ook een gezonde levensstijl

past als basis voor goed leven. Daarbij zijn er best momenten dat er een ongezonde lekkernij wordt gegeten. Maar in de normale schoolgang moet het naar ons idee vooral normaal zijn om gezond te eten. Wanneer we snoepen beperken tot een aantal duidelijke gelegenheden wordt er toch wel genoeg gesnoept.

#### *Tips voor de snack- en lunchtijd*

- Geef net zoveel eten mee als uw kind thuis gewend is; niet meer en niet minder.
- Geef gezond eten mee, bij voorkeur geen snoep.
- Enkele suggesties voor een verantwoord tussendoortje: fruit; drinkyoghurt; Sultana of Liga, etc
- Goed sluitende bekertjes voorkomen lekkage en daarmee veel tranen en schoonmaakwerk.
- Boterhammen graag in een stevige trommel meegeven.
- Graag de trommel en beker van de naam van het kind voorzien.
- Schaf een sterk rugzakje aan waar alles goed in past.
- Het kan beslist geen kwaad de rugzak af en toe te wassen. Vooral bij lekkende bekertjes kan een tas erg gaan stinken.
- Wilt u fruit geschild meegeven? Het is niet de bedoeling dat de leerkracht dit doet.

Het komt wel eens voor dat ouders thuis een vol broodtrommeltje of beker uit de tas van hun kind halen. Als dit vaker gebeurt, wilt u dit dan doorgeven aan de juf? Het is voor haar onmogelijk precies bij te houden hoeveel en wat elk kind moet eten en of ieder kind alles wat hij/zij mee gekregen heeft, ook opeet.

### **7.8 Medezeggenschapsraad**

Wij als school willen graag het gesprek met ouders aangaan en op de hoogte blijven van hun wensen en verwachtingen. Het bestuur van de school heeft een medezeggenschapsraad ingesteld, die op een opbouwende maar kritische manier de beleidsmakers en beslissers binnen de school volgt. Op verschillende terreinen mag de MR het bestuur en de directie adviseren. Sommige besluiten mogen zelfs alleen genomen worden, wanneer de MR hiermee instemt. In de MR zit een afvaardiging van de ouders en van het personeel. Samen geven zij inhoud aan de wettelijk verplichte MR. De MR komt volgens rooster bijeen en volgt een eigen agenda. Deze is afgestemd op de verschillende acties die lopende het schooljaar binnen bestuur en directie ondernomen worden. Verder is de MR lid van de ouderorganisatie Ouders & COO die o.a. een eigen Magazine uitgeven. Vanuit deze ouderorganisatie komen veel waardevolle adviezen die de MR kan gebruiken voor haar werk. Bij de MR kunnen ouders terecht wanneer zij in de school tegen zaken aanlopen waar ze meer van willen weten en ook de informatie van Ouders & COO kan daar opgevraagd worden. Het blad 'Ouders & COO Magazine' ligt ter inzage op de leesplank bij de achteringang van de school.

Voor namen en adressen van de leden van de MR, verwijzen we naar hoofdstuk 6. Praktische Zaken.

### **7.9 Buitenschoolse Opvang**

Vanaf 1 augustus 2007 is elk schoolbestuur verplicht om een regeling te treffen voor de opvang van kinderen voor en na schooltijd. De overheid heeft gesteld dat kinderen van 07.30 – 18.30 uur opgevangen moeten kunnen worden. Op welke manier de scholen dit regelen, kan verschillen.

Voor BSO heeft het bestuur een contract afgesloten met het Christelijk Gastouderbureau 'De Herberg'. CGOB De Herberg regelt dat kinderen die opgevangen dienen te worden buiten schooltijden, een plaats krijgen in een gezin. De ouders fungeren daarbij als 'gastouders'. Deze opvang past binnen de visie van het bestuur dat opvang binnen de veiligheid van een thuissituatie het meest wenselijke is voor kinderen.

Ouders die dit wensen hebben via CGOB De Herberg de mogelijkheid om hun kinderen voor en na schooltijd te laten opvangen in het gezin van een gastouder of een gastouder in eigen huis te krijgen. Wanneer u dit wenst, kunt u contact opnemen met CGOB De Herberg. Op hun website <http://www.christelijkekinderopvang.nl/> vindt u hierover meer informatie en verdere contactgegevens.

Sinds vorig schooljaar heeft De Herberg een eigen locatie binnen onze school. Deze BSO is beschikbaar op dinsdag en donderdag.

### **7.10 Ouders en financiën**

#### *De ouderbijdrage*

Elke school vraagt van de ouders een vrijwillige bijdrage in kosten die niet of nauwelijks door de overheid vergoed worden. Ook onze school heeft deze bijdrage nodig. Hiervan worden uitgaven gedaan m.b.t. vieringen, festiviteiten, ontwikkelen en aanschaf van extra materialen die de hele school ten goede komen. Ook de onkosten die het bestuur maakt bij haar werk voor de school, worden hieruit betaald.

Ouders betalen deze bijdrage vrijwillig, d.w.z. het mag geen rol spelen in het al dan niet toelaten van een kind op school. Pas wanneer een kind is aangenomen als leerling op school, komt deze bijdrage ter sprake. Om de jaarlijkse uitgaven te dekken, is de ouderbijdrage voor dit schooljaar als volgt vastgesteld:

| <b>aantal kinderen</b> | <b>Ouderbijdrage</b> |
|------------------------|----------------------|
| 1                      | € 60,00              |
| 2                      | € 120,00             |
| 3 *                    | € 155,00             |
| 4 *                    | € 190,00             |
| 5*                     | € 210,00             |

\* Vanaf het derde kind wordt er een korting berekend over de ouderbijdrage.

In de ouderbijdrage zijn de volgende voorzieningen opgenomen:

| <b>voorziening</b>                                      | <b>kosten</b> |
|---|---------------|
| 1. Pakjesfeest  | € 2,00        |
| 2. Kerstviering   | € 4,00        |
| 3. Paasviering  | € 4,00        |
| 4. Pinksterviering                                      | € 2,00        |
| 5. Projectweek  | € 2,00        |
| 6. Sportevenementen                                     | € 2,00        |
| 7. vader/moederdag                                      | € 2,00        |
| 8. extra schoolmaterialen                               | € 10,00       |
| 9. bestuurskosten, aansluiting bij besturenorganisaties | € 10,00       |
| 10. kosten ouderhulp/OHC                                | € 12,00       |
| 11. diversen, verzekeringen                             | € 10,00       |

### *Gelre-Pas*

Voor ouders die in het bezit zijn van een Gelre-Pas, betaalt de Gemeente Arnhem de schoolkosten. Ouderbijdrage en schoolreis worden automatisch betaald. Graag ontvangen we een kopie van uw Arnhem-Card als u van deze regeling gebruikt maakt.

### *Groepsgebonden kosten*

Naast de ouderbijdrage betalen ouders ook zgn. groepsgebonden kosten. Dit zijn eenmalige kosten, wanneer uw kind in betreffende groep zit.

Deze kosten zijn voor dit schooljaar:

|              |                            |             |
|--------------|----------------------------|-------------|
| gr. 6:       | Bijbel                     | € 25,00     |
| gr. 1 t/m 8: | schoolreis (1x per 2 jaar) | € 25,00     |
| gr. 8:       | schoolkamp                 | € 50,00     |
| gr. 1 t/m 8: | extra excursies            | max. € 7,50 |

Deze kosten dienen via de bank te worden betaald. Contant is niet mogelijk. U krijgt hier vanzelf bericht over.

### *Vervanging van schoolmaterialen*

Schoolspullen, zoals boeken en schrijfmaterialen, zijn aan slijtage onderhevig. We leren de kinderen zorgvuldig met materialen die ze in bruikleen hebben, om te gaan. Wanneer bij normaal gebruik mocht blijken dat iets kapot is gegaan, dan wordt vervanging daarvan door de school geregeld.

Mocht daarentegen blijken dat schoolmaterialen kapot of kwijtgeraakt zijn gegaan door onzorgvuldig gebruik (bv. knagen op pennen of potloden; trommelen of 'zwaardvechten' met linialen), dan zijn de ouders verantwoordelijk voor de kosten die voor vervanging gemaakt moeten worden.

Schoolspullen mogen in principe niet mee naar huis genomen worden. Slechts met uitdrukkelijke toestemming van de leerkracht, mag een kind soms iets mee naar huis. We verwachten dan natuurlijk dat er voorzichtig omgegaan wordt met het materiaal en dat dit weer op de afgesproken tijd terug komt op school.

### *Spaarproject*

Sinds 2002 hebben we als school twee kinderen via de Stichting Compassion geadopteerd. Maandelijks maken we een vastgesteld bedrag over, waarmee bijgedragen wordt in de kosten voor levens-onderhoud en school. Elke maandag mogen de kinderen hiervoor geld mee naar school nemen. In de eigen groep wordt dit ingezameld en wordt de stand bijgehouden.

## **8. PRAKTISCHE INFORMATIE**

### **8.1 Klachtenregeling**

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om vragen, ontevredenheid, problemen of klachten over het onderwijs, de aanpak van uw kind, etc. aan de leerkracht kenbaar te maken. Hij/zij is de eerst verantwoordelijke voor de kinderen in de groep. We gaan ervan uit, dat "gewone" klachten zoveel mogelijk binnen de school worden opgelost. In eerste instantie is de groepsleerkracht de eerst aangewezen persoon om klachten mee te bespreken. Wordt er geen oplossing gevonden of betreft het meer schoolgebonden klachten, dan kan men contact opnemen met de directie. Bent u niet tevreden dan kunt u zich wenden tot het bestuur.

U heeft ten alle tijde de mogelijkheid de klachtencommissie rechtstreeks te benaderen. Klachten waarvan u vindt dat ze onvoldoende zijn afgehandeld, kunt u voorleggen aan de geschillencommissie: Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Stichting GCBO Postbus 82324 2508 EH Den Haag Tel: 070-3861697 [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

## 8.2 Belangrijke data en vrije dagen

|                              |  |
|------------------------------|--|
| ma. 28.08.17                 | eerste schooldag   |
| di. 12.09.17                 | groepsinformatieavond alle groepen                       |
| ma. 25.09.17                 | studiedag, alle kinderen vrij                            |
| ma. 02.10.17                 | open inloop*   |
| wo. 11.10.17 – vr. 13.10.17  | schoolkamp groep 7/8                                     |
| ma. 16.10.17 - vr. 20.10.17  | <b>herfstvakantie</b>                                    |
| di. 24.10.17 en do 26.10.17  | open ochtenden**   |
| di. 31.10.17                 | Voorlichtingsavond Voortgezet Onderwijs gr.7 en 8        |
| di. 07.11.17                 | ouderavond (optie)                                       |
| do. 23.11.17                 | scholenmarkt VO tbv. gr.7 en 8                           |
| ma. 27.11.17                 | kijk-/spreekmoment                                       |
| di. 28.11.17                 | kijk-/spreekmoment                                       |
| di. 05.12.17                 | Pakjesfeest  |
| di. 12.12.17                 | open inloop*   |
| do. 21.12.17                 | kerstdiner 18.00 uur                                     |
| ma. 25.12.17 – vr. 05.01.18  | <b>kerstvakantie</b>                                     |
| ma. 29.01.18                 | open inloop*   |
| di. 30.01.18                 | studiedag, alle kinderen vrij                            |
| do. 01.02.18                 | 1 <sup>e</sup> rapport                                   |
| ma. 05.02.18                 | kijk-/spreekmoment                                       |
| do. 08.02.18                 | kijk-/spreekmoment                                       |
| ma. 12.02.18 – vr. 16.02.18  | <b>voorjaarsvakantie</b>                                 |
| ma 19.02.18                  | spreekavond groep 8 adviesgesprek (optie)                |
| wo. 28.02.18                 | open dag   |
| wo. 14.03.18                 | studiedag, alle kinderen vrij                            |
| wo. 28.03.18                 | schoolvoetbaltoernooi gr.7/8 (evt een aantal woensdagen) |
| do. 29.03.18                 | Paasviering met ouders (19.00 uur)                       |
| vrij. 30.03.18 + ma 02.04.18 | Goede Vrijdag en Tweede Paasdag (vrije dagen)            |
| ma. 16.04.18                 | open inloop*   |
| di. 17.04 t/m do 19.04.18    | CITO eindtoets groep 8                                   |
| vr. 20.04.18                 | Koningsspelen  |
| ma. 23.04.18 - do 26.04.18   | projectweek  |
| vr. 27.04.18 – vr. 11.05.18  | <b>meivakantie incl. Koningsdag en Hemelvaart</b>        |
| wo. 16.05.18                 | schoolvoetbaltoernooi gr.3 t/m 6                         |
| do. 17.05.18                 | Pinksterviering in de groep                              |
| ma. 21.05.18                 | Tweede Pinksterdag (vrije dag)                           |
| nog onbekend                 | avondvierdaagse  |
| ma. 11.06.18                 | schoolreisje   |
| do. 21.06.18                 | 2 <sup>e</sup> rapport                                   |
| ma. 25.06.18                 | spreekavond gr. 1 - 8 (facultatief)                      |
| di. 26.06.18                 | Ouderbedank - party!                                     |
| di. 03.07.18                 | Grote Avond  |
| vr. 06.07.18                 | sluiting schooljaar 2017-2018 12.30 vakantie             |
| ma. 09.07.18 – vr. 17.08.18  | <b>zomervakantie</b>                                     |

## 8.3 Verjaardagen

Wanneer een kind jarig is, is het feest! Ook in de klas vieren we dat en mag het kind trakteren. Ze krijgen een verjaardagskaart en mogen daarmee naar de meesters en juffen van andere groepen.

We verzoeken u om een verantwoorde traktatie uit te kiezen: geen kleverige zaken of dingen die de hele groep op de kop zetten, zoals toeters, bellenblaas o.i.d.

Een gezonde traktatie wordt door de meeste ouders én leerkrachten zeer op prijs gesteld.

## 8.4 Gevonden voorwerpen

Het gebeurt vaak dat persoonlijke eigendommen van de kinderen op school rondslingeren. Het gaat dan voornamelijk om kledingstukken en broodtrommels of bekers.

Wanneer we dit vinden, wordt dit in de gevonden voorwerpen kast of op de tafel onderaan de trap gelegd. U wordt verzocht hier regelmatig even te kijken of er iets van uw kind bij is. Vooral als u daadwerkelijk iets mist, is dit de eerste plek om te zoeken.

Voor elke vakantie stallen we een week lang alle gevonden voorwerpen uit voor alle ouders. Dit is de 'laatste kans' om uw eigendommen terug te krijgen. Na zo'n week ruimen we de voorraad op: bruikbare zaken gaan naar een goed doel, de rest verdwijnt in de afvalcontainer. Deze uitstallingen worden duidelijk aangekondigd via de PERS.

### 8.5 Verzuimbeleid en bijzonder verlof

Als uw kind 4 jaar is, *mag* het naar school. Dat verandert wanneer het kind 5 jaar wordt. Dan is het *nl.* leerplichtig en *moet* het naar school. Voor ouders met kinderen van 5 jaar en ouder geldt dat er in principe geen extra verlof wordt verleend, behalve bij 'gewichtige omstandigheden'. Hieronder vallen: huwelijk van familieleden, begrafenissen, jubilea, verhuizing, ziekte en doktersbezoek. In al deze gevallen verleent de directeur op aanvraag van de ouders verlof. U moet hiertoe tijdig schriftelijk een verzoek indienen bij de directeur. Voor de overige absentie wordt geen verlof gegeven. Dit geldt met name voor:

- een extra vakantie in voor- of naseizoen
- een (aantal) dag(en) vrij aansluitend aan een weekend of vakantie; argumenten als 'we willen graag voor de spits weg' of 'we willen niet op zondag reizen' vallen hier ook onder.

Een uitzondering kan gemaakt worden in de volgende gevallen (en dan eenmaal per schooljaar):

- als een ouder gedurende de schoolvakanties geen vrij kan krijgen (geldt in gevallen van loondienst, als ook voor een eigen bedrijf); een schriftelijke melding van het bedrijf moet overlegd worden
- een ouder ziek is tijdens de vakantie of er gedurende de vakantie gezinsuitbreiding plaatsvindt
- als gezinnen vanwege vakantiespreiding minder dan twee weken gezamenlijk erop uit kunnen gaan

Mocht u in één van de drie bovenstaande uitzonderingen vallen, dan dient u ermee rekening te houden dat kinderen wettelijk verplicht zijn de eerste 14 dagen van het nieuwe schoolseizoen op school te zijn. Bovendien zijn wij verplicht om elke ongeoorloofde afwezigheid te melden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente waar men woont. Wanneer u toch graag verlof (dat buiten bovenstaande mogelijkheden valt) voor uw kind wenst, dan moet hiervoor een schriftelijk verzoek worden ingediend bij de leerplichtambtenaar van de eigen gemeente. Een formulier hiervoor is op school verkrijgbaar.

meer informatie: <http://www.rblmidden-gelre.nl>

### 8.6 Ziekte

Bij ziekte verzoeken we u dringend dit te melden vòòr 09.00 uur 's morgens. U kunt via de site uw kind ziekmelden (Dat heeft de voorkeur). Eventueel kunt u ook bellen: 026 389 0247. We zijn tussen 8.20 en 8.40 niet telefonisch bereikbaar wegens onze gezamenlijke opening. Spreekt u dn het antwoordapparaat in. Wanneer een afwezig kind om die tijd niet is afgemeld, bellen we de ouders om te vragen waar het kind is.

In dit kader verwijzen we ook naar de verlofregeling hierboven.

### 8.7 Adreswijziging doorgeven

Wij willen u als ouders en/of verzorgers graag altijd kunnen bereiken, dat kan erg belangrijk kan zijn bij een noodgeval bijvoorbeeld. Op school willen we dus beschikken over de meest recente informatie wat betreft telefoonnummers en adressen. Ons dringende verzoek is dan ook, om wijzigingen onmiddellijk door te geven aan de directie en administratie van de school.

### 8.8 Samenwerkingsverbanden

Om zo goed mogelijk onderwijs te kunnen geven aan onze leerlingen, werken we als 'de Rank' samen met andere scholen en organisaties binnen samenwerkingsverbanden. Zo kunnen we samenwerken waar nodig en kennis uitwisselen.

De samenwerkingsverbanden waar onze school onderdeel vanuit maakt zijn:



*PEON evangelisch onderwijs*

'De Rank' is lid van het samenwerkingsplatform PEON. PEON staat voor Platform Evangelisch Onderwijs Nederland. De deelnemende scholen willen bijbelgetrouw basis- en voortgezet onderwijs combineren met eigentijds en goed onderwijs. Daarbij staat de persoonlijke vorming van ieder uniek kind centraal.

Meer informatie over PEON kunt u vinden op de website: [www.peon.nl](http://www.peon.nl). U kunt Peon bereiken door een mail te sturen naar Hielke Doetjes ([info@ebsderots.nl](mailto:info@ebsderots.nl)) of Marc van de Geer ([info@hetschatrijk.nl](mailto:info@hetschatrijk.nl)).

*Regioverband 'Passend Wijs' Arnhem*

Samenwerkingsverband PassendWijs is verantwoordelijk voor het inrichten en realiseren van passend onderwijs in de gemeenten Arnhem, Rheden, Rozendaal, Overbetuwe, Lingewaard en Renkum. Alle aangesloten besturen van samenwerkingsverband PassendWijs hebben afspraken met elkaar gemaakt op welke wijze én voor elke leerling zo goed mogelijk passend onderwijs kan worden gerealiseerd.

Samenwerkingsverband PassendWijs bestaat uit 25 besturen van 134 scholen voor primair en speciaal onderwijs. Hierin zijn scholen voor regulier, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (voorheen clusters 3 en 4) vertegenwoordigd. Samenwerkingsverband PassendWijs neemt onder andere de besluiten over het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring.

*Bezwaarprocedure Passend Wijs inzake de Toelaatbaarheidsverklaring*

U kunt tegen het besluit van samenwerkingsverband PassendWijs over de toelaatbaarheidsverklaring binnen 6 weken na afgifte bezwaar aantekenen. Het bezwaarschrift dient u in bij het samenwerkingsverband PassendWijs zelf. Onderstaand vindt u de contactinformatie waar u aan kunt geven dat u het niet eens bent met de beslissing over de toelaatbaarheidsverklaring van uw zoon of dochter. Op de website van SWV PassendWijs ([www.swv-passendwijs.nl](http://www.swv-passendwijs.nl)) vindt u onder het kopje 'ouders' ook tips over hoe u uw bezwaarschrift op kan stellen.

U kunt uw bezwaarschrift toezenden aan het bestuur van het SWV PassendWijs o.v.v. **Bezwaarschrift TLV, p /a Het Onderwijshuis Postbus 2044, 6802 CA Arnhem** of per e-mail naar Roel Weener, directeur SWV PassendWijs : [roel@wkonderwijsadvies.nl](mailto:roel@wkonderwijsadvies.nl)

**8.9 Overige handige adressen***Nieuwe adres 'De Rank'*

Ons nieuwe adres is: **Pythagorasstraat 9, 6836 GA Arnhem.**

U kunt ons ook telefonisch bereiken op: 026 389 0247 en per email: [contact@ebs-derank.nl](mailto:contact@ebs-derank.nl).

*Bestuur van 'De Rank'*

De Evangelische Basisschool 'De Rank' valt onder de Stichting Evangelische Basisscholen Arnhem (SEB II). Deze stichting wordt geleid door het bestuur. Het bestuur is als zodanig dus de verantwoordelijke instantie of ook wel het 'bevoegd gezag' van de school. Onder haar verantwoordelijkheid wordt de school in al haar facetten vorm gegeven. Het doel van het bestuur is het besturen van de organisatie, het realiseren van de doelen en in rechte vertegenwoordigen (bevoegd gezag) van de SEBII. Besturen omvat de integrale eindverantwoordelijkheid voor de instandhouding van de school, de identiteit van de school, de kwaliteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering. Hierbij worden de wettelijke kaders in acht genomen. Het dagelijks bestuur wordt gevormd door de voorzitter en de directeur.

Het bestuur van SEB II is als volgt samengesteld:

|                    |                       |  |
|--------------------|-----------------------|--|
| <i>Voorzitter:</i> | Dhr. Ton Ippel        | <a href="mailto:voorzitter.seb2@gmail.com">voorzitter.seb2@gmail.com</a> |
| <i>Treasurer:</i>  | Dhr. Marcel Veening   | <a href="mailto:finance.seb2@gmail.com">finance.seb2@gmail.com</a>       |
| <i>Secretaris</i>  | Dhr. Sjoerd Tannemaat | <a href="mailto:secretaris.seb2@gmail.com">secretaris.seb2@gmail.com</a> |

Het secretariaat van het bestuur heeft als postadres: **Pythagorasstraat 9, 6836 GA Arnhem.**

*Medezeggenschapsraad (MR)*

De MR bestaat op dit moment uit de volgende leden:

|                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| <i>Personeelsgeleding</i> | Mevr. Elsbeth Jaspers - Specken |
|                           | Mevr. Rianne Lugthart- Jans     |

*Oudergeleding*

Dhr. Daniel ten Kate  
Mevr. Maaïke Heringa - Messelink

U kunt de medezeggenschap bereiken via e-mail: [mr@ebs-derank.nl](mailto:mr@ebs-derank.nl)

*Leerplicht Ambtenaar*

In de regio Arnhem werken de leerplichtconsulenten van acht gemeenten samen in één regionaal bureau leerlingzaken: het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL) Midden-Gelre. De gemeenten die deelnemen zijn Zevenaar, Westervoort, Rozendaal, Rijnwaarden, Rheden, Overbetuwe, Duiven en Arnhem.

U kunt het RBL bereiken op onderstaand adres:

**RBL Midden-Gelre**  
**Eusebiusbuitensingel 53**  
**Postbus 5283**  
**6802 EG Arnhem**

Het RBL is ook telefonisch (026-377 4963) of via email ([info@rblmidden-gelre.nl](mailto:info@rblmidden-gelre.nl)) te bereiken. Meer informatie is te vinden op de website: [www.rblmidden-gelre.nl](http://www.rblmidden-gelre.nl)

Woont u in een andere gemeente? Vraag dan bij uw eigen gemeente om de contactgegevens van de leerplicht ambtenaar.